九龍城浸信會幼稚園

2025/2026 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分　　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景
1.2　兒童情況
1.3　教職員情況
1.4　管理及行政
1.5　安全與衞生措施
1.6　全年活動安排
1.7　開支摘要

第二部分　　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效
自主遊戲
兩文三語
2.2　我們的學與教
2.21 課程組織
2.2.2 教學計劃
2.2.3 環境與設備
2.2.4 兒童學習經驗評估的規劃
2.2.5 教學技巧
2.2.6 課堂管理
2.2.7 兒童學習過程和表現
2.2.8 反思與回饋

2.3　我們對兒童的支援
2.3.1.關顧特殊

2.3.2.兒童背景需要(家校)

2.3.3.新入學的支援

2.3.4.小一的支援

2.3.5.學校風氣及持分者的關係

2.3.6.家校溝通

2.3. 7.家校合作

2.3. 8.其他機構的聯繫

第三部分　　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作
3.2　關注事項
3.3　下學年的工作計劃

第一部分　我們的學校

1.1　辦學宗旨和願景

- 秉承基督教的信仰和精神辦學，持守以下辦學抱負和原則：

(1) 依循聖經教訓，以基督教的信、望和愛，培育幼兒成為愛己、愛人、愛社會和愛國家，以智慧和才能服務世界。

(2) 提供合適的學與教環境，使幼兒愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展。

(3) 推動優質教育，培養幼兒獨立思考、創新、解難和溝通能力，讓幼兒發展潛能，追求卓越，體認終身學習的理念。

(4) 培養幼兒自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，熱愛生命，效益社羣。

- 辦學使命：
- 主裡同心，以愛相繫，以合法合情、具教育效能的辦學方針和方法，成為一個榮神益人、提供優質全人教育的辦學團體。

1.2　兒童情況

學校本學年開辦__11__班，共有兒童__153__人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	21	0	0	2	40
低班	2	27	0	0	2	31
幼兒班	1	13	0	0	2	21
總數	5	61	0	0	6	92

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 9 位全日教師、2 位兼職教師、6 位支援教師及 6 位支援人員(文員及校工)。
- 過去一年離職教師 1 人(9 月離職)，佔 5.8%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	博士課程	碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	2	8	2
%	8%	15%	62%	15%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 - 3 年	4 - 6 年	7 年或以上
人數	1	3	9
%	8%	23%	69%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 教師團隊透過自由遊戲學習社群，進行每月一次教師交流分享會，互相鞏固及提升帶領自由遊戲的方法，聚焦教學重點在帶領幼兒團討及回饋的技巧，本年度更安排了安吉遊戲創始人程學琴教授到校指導，期間安排教師進行同儕觀課及到內地參觀交流。
- 為配合「兒童為本」，學校在課程設計上持續進行優化，加入更多遊戲的內容，因此本校參與了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「樂學．拓思．育未來」計劃 2025-2026，從而提升教師帶領自由遊戲的信心，以及編寫教學內容的技巧。
- 為讓幼兒在語言學習上能夠以有趣味的方式學習，以及提升語言運用的機會，校方提供專業教師培訓提升教師們在英語活動的教學技巧，同時，增加幼兒在活動中的參與度，因此校方將安排同儕觀課，藉以透過互相觀摩及討論，提升課堂的成效。

校本安排的活動

月份	本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	主辦機構	出席者
8 月	教師進修日	香港浸信會幼稚園教育協會	校長及教師
	三天「音樂童年」課程培訓工作坊	靈糧幼稚園校友管弦樂團	教師
	英語課程及教學技巧工作坊	Transformed Ltd	校長及教師
	保護兒童工作坊	「愛．孩子」- 學前單位社工服務	校長及教師
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 「樂學．拓思．育未來」計劃教師中央工作坊及計劃研究事宜 2025-2026	香港中文大學教育學院	校長及教師
9 月	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 「樂學．拓思．育未來」計劃教師工作坊 2025-2026	香港中文大學教育學院	校長及教師
	內地幼兒園交流計劃協助及服務介紹	香港浸信會幼稚園教育協會	校長

月份	本年度已完成的課程/講座/ 工作坊名稱	主辦機構	出席者
10 月	保護兒童網上課程 『強制舉報者指南』網上簡介會	保護兒童網上課程技術支援團隊	校長及主任
	「正向品格教育」老師講座 寓遊戲於品格教育 2.0	香港有品運動	教師
	「抗戰勝利暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年」紀念活動暨「愛國主義教育協作夥伴計劃」	九龍地域校長聯會	校長及教師
	湖州南潯交流團	香港幼稚園教育 專業交流協會	教師
	整合一筆過津貼簡介會(網上模式)	教育局	校長及主任
	「師校童行支援計劃(2025/26 學年)」之自由遊戲綜合教學法課程地區為本培訓	賽馬會童亮計劃	教師
	「碳中和，是甚麼」網上簡介會	海洋公園海馬同學會	教師
	面試系統培訓	EVI	校長及教師
11 月	2025/26 學年新西蘭幼稚園 考察課程	教育局	校長
	校監及校董培訓課程(2025/26 學年) 與幼稚園運作相關的主要法例： 《強制舉報虐待兒童條例》	教育局	校監及校長
	動感學習新體驗 運用教育多媒體資源促進幼兒體能發展	教育局	教師
	小綿羊導師基本訓練課程	香港基督少年軍	教師
12 月	「課室探索區：保育角」網上簡介會	海洋公園海馬同學會	教師
	教師進修日	香港浸信會幼稚園教育協會	校長及教師
	江蘇交流團	香港幼稚園教育 專業交流協會	校長
	三天「音樂童年」課程培訓工作坊	靈糧幼稚園校友管弦樂團	教師
	小綿羊導師基本訓練課程	香港基督少年軍	教師
1 月	「強制舉報虐待兒童」工作流程簡介會	社會福利署	主任
	「正向品格教育」老師講座 如何建立正向情緒 (實務應用篇)	香港有品運動	教師

	人工智能應用培訓課程	教育局	校長
	「悅」讀中華文化(新辦)	教育局	主任
2 月	正向教育講座	香港正面管教(學前教育)培訓中心	校長及教職員
3 月	幼稚園教育計劃 體驗式學習活動設施簡介會	教育局	校長及主任
	優質教育基金主題網絡計劃 「樂學・拓思・育未來」計劃 2025-26 學校群組專業交流會	香港中文大學教育學院	校長及教師
	情緒畫外音教師培訓工作坊	香港基督教服務處	教師
	小綿羊導師基本訓練課程	香港基督少年軍	教師
	「安吉遊戲」惠州交流團	香港幼稚園教育 專業交流協會	校董、校長及教師
4 月	「安吉遊戲」海南交流團	香港幼稚園教育 專業交流協會	主任及教師
	禮堂燈光設計與操作工作坊	九龍城浸信會	校長及教師
5 月	提升幼教老師專業自醒和強化課堂中 「僕人領袖」的角色	幼聯幼善美同行會	校長及教師
6 月	「遊戲・學習・成長」計劃 2024-2025 總結分享會	香港中文大學教育學院	校長及教師
	2025/26 學年 幼稚園升國旗儀式工作坊	教育局	教師
	德育繪本《小啡豆周圍走--遊學團篇》 教學分享會	廉政公署	主任
7 月	2027 年度「小一入學統籌辦法」及 「小一入學電子平台」簡介會	教育局	主任及教師
	「2027/28 學年幼稚園幼兒班(K1)收生安排」簡介會	教育局	主任
	家庭與學校合作活動計劃資助簡介會	教育局	主任

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

本校隸屬於九龍城浸信會，由社關部學校組負責學校管理工作。

校董會由七位成員組成，均由營辦機構提名:

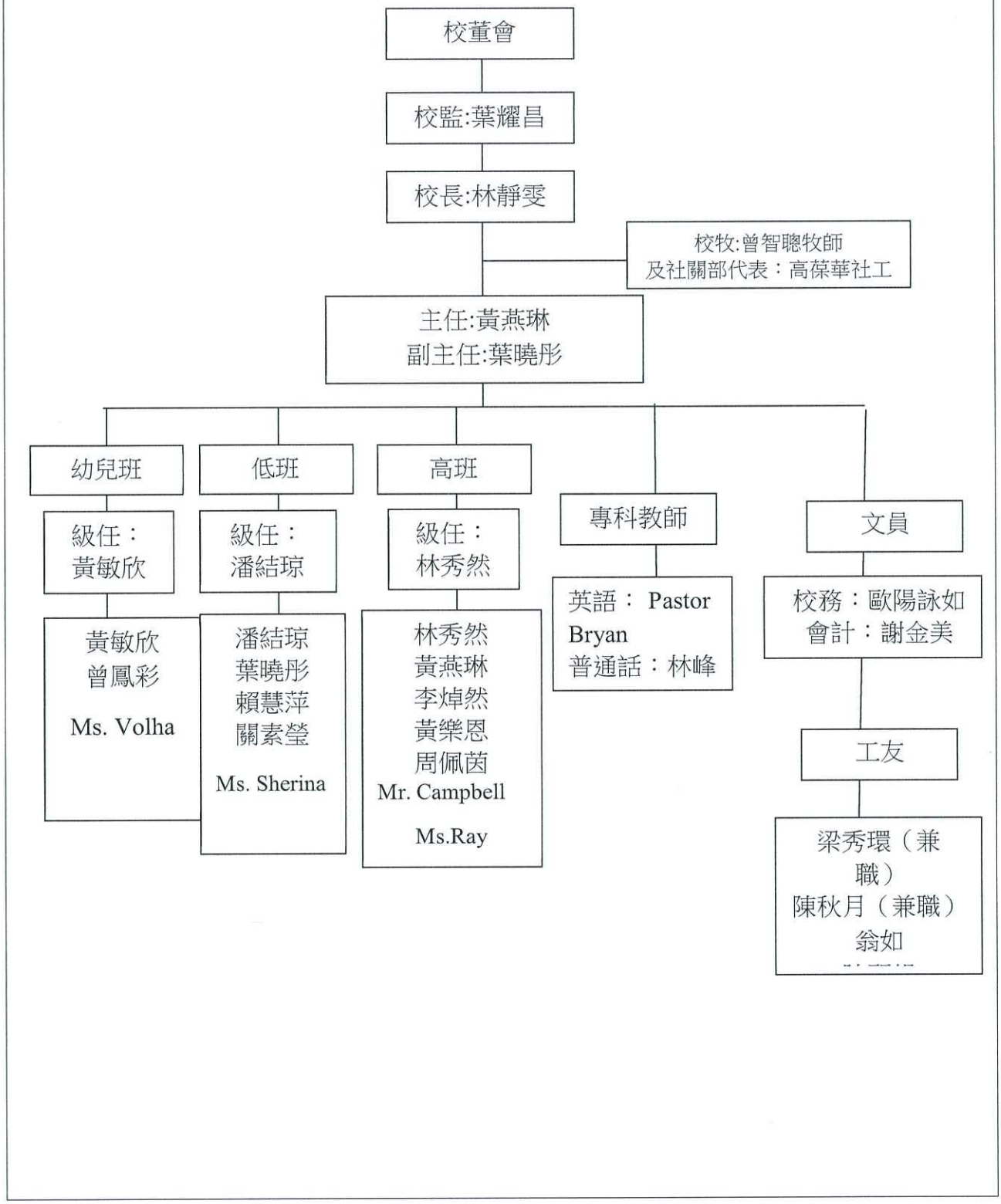
1.葉耀昌校監帶領校董會發揮其職能，監察學校運作及監察學校人事管理

2.校董：陳國偉校董、譚永昌校董、何燕萍校董、鍾耀斌校董、周翠雯校董、馮泳霖校董

- 校董會監察學校各方面運作，審閱校長每年所提交的校務報告，並舉行定期校董會會議以議決機構的重大政策和活動。
- 學校設有黃燕琳主任擔任教員代表於校董會會議列席，而每年校監、校董亦最少會與教職員舉行一次會議，亦會定期面見教師，聽取他們對學校各方面的意見。
- 校長直接向校董會負責，按校董會議定的政策，帶領全體同工在學校切實推行。
- 校監和校董經常出席教職員之聯誼聚會及家長團契，以示對校長和教師在工作上的支持。
- 校監、校董定期到校對校舍環境進行檢視，協助校長監察校內需增設、維修的傢俱、教材及監察施工進度。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衞生措施

- 學校有七位教職員考獲急救證書，學校設有醫療室及休息床，每課室均設有安全急救箱，齊備各項所需的急救物品，並每月定期由急救小組檢視及更新急救箱的藥物。
- 設有「學童受傷之指引」，以助教職員處理幼兒受傷情況，如學生在校受傷及發病，必須填寫「意外及傷病記錄表」。
- 設有「火警演習進行程序及指引」，並每年進行最少三次「火警演習」，以便如遇火警時將所有人撤離學校之措施。
- 設有「學生確診流感/預防傳染病指引」，以防止傳染病的傳播。
- 學校安裝閉路錄影系統(24 小時錄影)及對講機系統，以保障學生之安全。
- 設有「學校突發事件應變指引」，以助教職員處理緊急事故。
- 設有「因疫情爆發、嚴重天災而採取緊急停課應變指引」，以助教職員處理緊急停課安排。
- 設有「戶外活動指引」，以助教師帶學生出外之指引，以提升學生戶外活動之安全。
- 設有「處理懷疑虐待兒童及家庭暴力指引」，定期向教職員發放與「及早識別及處理懷疑傷害兒童事件」有關的影片及資訊，加強教職員保護兒童的意識，以保障學生的人身安全。
- 學校定期巡視校內外環境，若發現蚊蟲滋生、禽鳥屍體、樹木有潛在危險時，學校即予以跟進，並已於戶外活動場地設置滅蚊燈。
- 每年檢查及測試學校之消防設備，每五年進行電力測試檢查。

1.6 全年活動安排

1.6.1 全校活動

月份	班級			活動
	幼兒班	低班	高班	
9 月	✓	✓	✓	開學禮
	✓			新生適應日
	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓	✓	中秋節慶祝會
	✓	✓	✓	烹調活動
	✓	✓	✓	火警演習
			✓	保護大自然故事講座
			✓	童亮計劃入校早期發展評估
	✓	✓	✓	親子閱讀圖書計劃(9 月至 6 月)
10 月	✓	✓	✓	家長體驗日(10 月至 6 月)
	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
			✓	奧比斯護眼講座
	✓	✓	✓	賽馬會幼童健齒計劃
		✓	✓	Godly Play
	✓	✓	✓	火警演習
	✓	✓	✓	「陽光笑容新一代」家校護齒活動(10 月至 1 月)
			✓	「童運全城、活力啟航迎全運賀國慶」 首屆全港幼稚園田徑運動會
			✓	聖公會聖十架小學十週年陸運會： 幼稚園接力邀請賽
11 月			✓	賽馬會「齊跳高飛」跳繩計劃幼稚園校際挑戰賽
		✓		參觀科學館
	✓	✓	✓	公益金一賣旗日
			✓	參觀三棟屋博物館
	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會

	✓	✓	✓	親子旅行
			✓	參觀童亮館
		✓	✓	Godly Play
		✓		「健康大檢測」講座
			✓	參觀九龍城警署
	✓	✓	✓	小綿羊立願禮
	✓	✓	✓	烹調活動
	✓	✓	✓	三代家庭-「傳家『福』・全家愛」親子活動
12 月	✓	✓	✓	聖誕慶祝會
	✓	✓	✓	親子聖誕城浸小熊設計比賽
	✓	✓	✓	蝦塞關懷長者計劃—聖誕聚餐
	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓	✓	親子聖誕崇拜
			✓	滬港同遊香港文化博物館
			✓	滬港親子乘船遊維港
			✓	滬港親子飲茶樂及啟德戶外遊
	✓			寄聖誕卡
	✓			幼兒班百日宴
	✓	✓	✓	聖誕報佳音活動
	✓	✓	✓	到校接種噴鼻式流感疫苗(第一劑)
1 月	✓	✓	✓	統一派位家長會
		✓	✓	參觀童亮館
	✓	✓	✓	到校接種噴鼻式流感疫苗(第二劑)
			✓	參觀聖公會牧愛小學
		✓		參觀九龍城和記隆餅家
		✓		參觀宋皇臺公園
			✓	親子繪本藝術工作坊
		✓		親子免燒陶泥工作坊
	✓			親子金箔畫工作坊
	✓	✓	✓	烹調活動
	✓	✓	✓	設計活動

	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓	✓	蝦塞關懷長者計劃-新春團年飯
	✓	✓	✓	上學期家長會
	✓	✓	✓	九龍城浸信會社會服務處 「幸福社區在德朗嘉年華」
2 月			✓	劍橋英語模擬測試
		✓		參觀華德學校
	✓	✓	✓	50 周年金禧校慶感恩崇拜
	✓	✓	✓	50 周年金禧校慶愛筵活動
	✓	✓	✓	香港基督教服務處賣旗日
	✓	✓	✓	農曆新年活動周
	✓	✓	✓	農曆新年慶祝會
	✓	✓	✓	50 周年金禧校慶嘉年華
	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
3 月	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
			✓	欖球體驗活動
		✓		Godly Play
	✓	✓	✓	夢飛行話劇
	✓	✓	✓	賽馬會學童鑲嵌花壇活動
	✓	✓	✓	健康推廣活動-嬰幼兒急救術講座
	✓	✓	✓	聯校親子運動會
		✓		參觀童亮館
	✓	✓	✓	蝦塞長者關懷計劃-哈蝦春季旅行
	✓			參觀大埔鐵路博物館
	✓	✓	✓	火警演習
	✓	✓	✓	烹調活動
	✓	✓	✓	香港浸信會幼稚園教育協會 「粵、港、澳幼兒才藝大匯演」-花式跳繩表演
		✓		參觀秀茂坪交通安全城
	✓			觀車活動
			✓	聯校高班畢業旅行

	✓	✓	✓	兒童節慶祝會
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓	✓	三代家庭-「傳家『福』・全家愛」活動
4 月	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
			✓	聯校親子上海遊學體驗團
		✓		海馬同學會活動
			✓	參觀海洋公園
		✓		Godly Play
	✓			參觀童亮館
		✓		參觀螢火蟲生態教育廳
	✓	✓	✓	聯校親子綠化活動
	✓	✓	✓	小綿羊親子活動日(爸爸與孩子生活營)
	✓	✓	✓	烹調活動
5 月	✓	✓	✓	每星期一次崇拜
	✓	✓	✓	國際兒童節慶祝會暨生日會
	✓	✓	✓	母親節奉茶禮
			✓	拍攝學士袍相及全體畢業照
	✓	✓	✓	拍攝學生相
	✓	✓	✓	蝦塞關懷長者計劃--三代同堂顯孝心
	✓			親子參觀童亮館
	✓	✓	✓	高班畢業典禮
			✓	高班畢業典禮綵排
			✓	全港幼稚園校際跳繩錦標賽 2026
		✓		參觀陽光笑容小樂園
			✓	親子龍舟體驗活動
6 月	✓	✓	✓	每月一次崇拜
	✓	✓	✓	烹調活動
			✓	Godly Play
		✓	✓	「第二屆 True True 巡迴挑戰賽」活動
			✓	參觀衛生教育展覽及資料中心
	✓			參觀綠化教育資源中心
		✓		手球體驗活動

		✓		齊來認識 CEDAW 工作坊
	✓	✓	✓	「親親我爸爸」奉茶禮
		✓		足部檢查
			✓	參觀童亮館
	✓	✓	✓	火警演習
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓		參觀中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城) 「綠色地球冒險 X 環保小英雄日」活動
			✓	升小活動
	✓	✓	✓	小綿羊結業禮
7 月	✓	✓	✓	每月一次崇拜
	✓	✓	✓	每月一次生日會
	✓	✓	✓	結業禮暨聯歡會
	✓	✓	✓	下學期家長會
			✓	小一適應週活動(一星期)

1.6.2 家長活動

月份	活動
9 月	開學禮
	幼兒班新生適應日
	神隊友「小一入學統籌辦法簡介會」
	社關主日
	爸爸聚會「男生圍」(單月最後一個周五)
	家長教師會候選人簡介會
10 月	Fly me to the moon 喜「月」提燈晚會
	蝦塞關懷長者計劃—第一次配對共融活動
	賽馬會幼童健齒家長講座
	家長體驗日(10 月-6 月)
	星級家長「如何避免崩潰的管教」
	星級家長「和諧粉彩小夜燈工作坊」
11 月	50 周年金禧校慶親子旅行暨校友同樂日
	三代家庭-「傳家『福』・全家愛」親子活動
	星級家長「中藥養生戶外遊」

	公益金一賣旗日
	爸爸聚會「男生圍」(單月最後一個周五)
	星級家長「爸媽 Me Time 天地(1)」
	「神隊友」兒童親子教育課程—建立穩固的根基
12 月	星級家長「Face painting 工作坊」
	滬港同遊香港文化博物館
	滬港親子乘船遊維港
	滬港親子飲茶樂及啟德戶外遊
	蝦塞關懷長者計劃—聖誕聚餐
	星級家長「從遊戲中與孩子建立和諧親子關係」講座
	星級家長「祝福手繪聖誕卡」工作坊
	親子聖誕崇拜
1 月	「英語課程體驗日-家長篇」家長講座
	「統一派位選校策略」家長講座
	「神隊友」兒童親子教育課程：滿足兒女的需求
	參觀聖公會牧愛小學
	蝦塞關懷長者計劃—新春團年飯
	星級家長「爸媽 Me Time 天地(2)」
	星級家長「50 周年校慶小型祝賀花牌製作」
	親子繪本藝術工作坊
	親子免燒陶泥工作坊
	親子金箔畫工作坊
	上學期家長日
	爸爸聚會「男生圍」(單月最後一個周五)
	九龍城浸信會社會服務處「幸福社區在德朗嘉年華」
	親子參觀童亮館
2 月	50 周年金禧校慶感恩崇拜
	50 周年金禧校慶愛筵活動
	香港基督教服務處賣旗日
3 月	「健康推廣活動-嬰幼兒急救術」家長講座
	賽馬會學童鑲嵌花壇活動
	星級家長「爸媽 Me Time 天地(3) - 星球蠟燭工作坊」
	「Fun in English」家長英語互動班

	親子參觀童亮館
	親子參觀大埔鐵路博物館
	「聯校高班親子上海遊學體驗團」簡介會
	「神隊友」兒童親子教育課程—為兒女立界線
	蝦塞長者關懷計劃-哈蝦春季旅行
	聯校高班畢業旅行
	「星級家長」「爸媽 Me Time 天地(4) 正向教養，從看懂孩子開始」
	小綿羊親子活動日簡介會(爸爸與孩子生活營)
	三代家庭-「傳家『福』・全家愛」活動
	聯校親子運動會
4 月	小綿羊親子活動日(爸爸與孩子生活營)
	「Fun in English」家長英語互動班
	聯校親子綠化活動
	爸爸聚會「男生圍」
5 月	星級家長「爸媽 Me Time 天地(5)」
	小一叩門及面試準備家長會
	母親節奉茶禮
	親子參觀童亮館
	全港幼稚園校際跳繩錦標賽 2026
	蝦塞關懷長者計劃—三代同堂顯孝心
	星級家長「品格教育知多點」
	親子龍舟體驗活動
	「Fun in English」家長英語互動班
	神隊友「兒童親子教育課程—教導健康的人際關係」
6 月	參觀保良局林文燦英文小學
	星級家長「爸媽 Me Time 天地 (6)」
	「聽聽孩子心底話：升小親子信任 3 招」家長講座
	「親親我爸爸」奉茶禮
	星級家長「感恩週」
7 月	新生家長會
	親子參觀馬頭涌官立小學
	結業禮暨聯歡會
	下學期家長會

1.7 開支摘要

1.7.1 主要行政開支

項目	總開支 (元)	備註
1.員工薪酬	$7,097,020	已包括強積金
2.電、電話及上網費	$83,827	/
3.租金及管理費	$58,800	每月 $4,900

1.7.2 擬進行的大型修葺及保養工程(即每項工程費用達$8,000 或以上)

[只需填報於 2025/26 學年展開的項目]

項目	總開支 (元)	攤分 年期(註)	是否以校舍維修資助支付 (若是，請註明金額)
幼稚園地下通道防滑工程第一期款項	$26,500	/	以校舍維修津貼$26,500 支付

第二部分　自我評估

2.1　檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

加強及培育幼兒正向品德發展，培養幼兒常存感恩、珍惜的態度，建立良好校園風氣。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	優化校本的品德教育課程	a. 參考教育局資源「感恩珍惜・積極樂觀」，制定校本品德教育課程及提升教學策略，配合相關教材。
		b. 優化學校環境佈置，例如：在課室內設置情緒加油站，鼓勵幼兒與他人分享情緒，同時鼓勵幼兒關心別人，營造正能量的校園環境。
2.	提升教師們品德教育的策略及評估技巧，鞏固教師團隊正向教學的動力。	a. 安排全校教師一起到內地進行交流學習，了解當地品德教育的實況，並與教師分享經驗。
		b. 安排全校教師進行觀課，主任及校長一同參與回饋、課後討論等交流活動，以提升教師帶領品德教育課程的技巧。
3.	加強家長對品德教育的認識，以正向價值觀當教育幼兒。	a. 舉辦家長講座及工作坊，認識品德教育的重要性，鼓勵家長在日常生活中實踐。
		b. 定期舉辦親子活動，例如：親子旅行、爸爸帶我去宿營、親子校外交流活動等，培養家長與幼兒實踐良好品德行為及持有良好品德的態度。
		c. 邀請家長參加家長擔任家長義工，例如：朗讀計劃大使、節日慶祝活動義工等，實踐正向及良好品德教育。

備註（如有）

/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效	參考憑證
• 自9月起，學校參考教育局資源「感恩珍惜・積極樂觀」，進行有系統和整全的規劃，教師透過早會分享價值觀教育的品德故事(例如:同理心、愛惜公眾環境等)，讓全校一起參與，培養幼兒易地而處和尊重他人，為幼兒營造有利培育相關價值觀的學習環境。	•早會簡報
• 每週恆常的品格教育課及小綿羊品格教育課程，培養幼兒抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難，營造校園氛圍，幫助幼兒建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。	• 小綿羊記錄冊
• 本年度與辦學團體九龍城浸信會合辦「Godly Play」活動，透過每兩個月一次的活動，讓幼兒在安靜、舒適及放鬆的環境，學習專注聆聽及言行回應，重視以幼兒心理發展及學習能力為本的關係，以培養幼兒愛惜和尊重生命的良好品格。	•品格教育課進度
• 學校環境方面，課室佈置、美藝作品及走廊學習角均有設置有關情緒表達的圖畫及遊戲，提高幼兒表達情感及個人感受的機會，以培育他們正確的價值觀和態度。	•活動相片和影片
• 下學期舉行「感恩點唱站」，讓幼兒透過點唱活動說出感恩事項及想感謝的人，培養幼兒常存感恩及珍惜之心，以行動營造關懷有愛及正能量的校園環境。	•感恩點唱紙
• 學校每兩月設有教師團契，透過彼此分享、互相激勵，提升教師團隊正向教學的動力，配合「感恩珍惜・積極樂觀」計劃中的「愛惜生命，活出健康」副題。	
• 在 2 月尾，全校教職員參與由香港正面管教(學前教育)培訓中心舉辦的正向教育講座，學習以和善而堅定的正面管教及說話方式勉勵幼兒，並肯定教師在培養幼兒良好品格上的角色及重要性，營造出積極樂觀及正向的校園氛圍。	•相片及影片
• 在3月尾，校董會的兩位校董、主任及全體教師到訪惠州市惠城區譽德幼兒園透過觀課及參觀，了解當地實踐品德教育的實況，並與教師分享經驗如何在遊戲中培養幼兒面對生活、成長挑戰和困難的勇敢特質，並如何培育幼兒成為重視中華文化，	• 惠州交流團記錄冊

認同國民身份。 • 100% 教師認同幼兒能夠透過校本品德教育課程，培養幼兒常存感恩、珍惜的態度。 • 本年度學校舉辦不同的家長工作坊及家長講座，例如:「如何避免崩潰的管教」及「有品正向講座」等，讓家長認識品德教育的重要性，鼓勵家長在日常生活中實踐。 • 本年度 11 月舉辦了親子旅行、4 月舉辦了爸爸帶我去宿營、親子綠化清潔沙灘行動及上海親子遊學體驗團等，培養家長與幼兒實踐良好品德行為及持有良好品德的態度。 • 學校恆常邀請家長擔任家長義工，例如：朗讀計劃大使、節日慶祝活動義工、賣旗活動、與幼兒一起擔任禮貌小天使、與九龍城浸信會社會服務處合辦蝦塞關懷長者社區網絡計劃等，以實際行動實踐正向及良好品德教育。 • 93%家長認為學校能安排切合家長需要的教育活動。97%家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。有 87%認同學校理念及積極參與學校不同的家長品德教育活動。	•持份者問卷(教師)Q46 •活動相片及影片 •活動相片及影片 持份者問卷(家長)Q22、Q23、Q25 •家長心聲

II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☑ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 在教師方面，建議恆常舉辦分享及聯誼活動，從而增加教師之間的聯繫及溝通，凝聚及共建「感恩珍惜，積極樂觀」的「關愛、正向校園」氛圍。
2. 在家長及幼兒方面，積極教育守時的重要性，建立家長及幼兒守時的正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（二）

透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	幫助家長認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感	a. 舉辦及推廣不同的親子活動，宣揚中華傳統文化的習俗及優良美德。例如：中秋晚會及農曆新年慶祝活動加入中國民間玩意。 b. 於開學禮推廣「朗讀計劃」，邀請家長擔任朗讀大使，協助聆聽幼兒朗讀圖書，鼓勵幼兒運用普通話進行朗讀。 c. 學校於親子參與的大型活動會進行奏唱<國歌>，例如:親子運動會、開學禮、國慶日、回歸紀念日、畢業禮等進行升旗儀式，透過升掛國旗及奏唱國歌的活動以培養家長及學生對國民身份的認同。
2.	提升家長及幼兒對中華傳統文化的認識	a. 安排各級舉辦與中華文化有關的活動，例如:免燒陶藝工作坊、非遺文化工作坊、親子龍舟活動等，以提升家長對中華文化、生活習俗、藝術及國家的發展和成就等方面的認識。 b. 重陽節為「老年節」，以提醒孝順及尊愛長者的文化。學校計劃舉辦「跨代長者活動」，並邀請家長們拍攝感謝家中長者的說話，三代同堂拍攝家庭照等，以發揚中國傳統孝道的美德。
3	加強家庭與學校活動，以提升家校合作	a. 家長教師會協助舉辦親子活動，例如透過體驗式學習，舉辦本地親子文化之旅，讓家長與子女一同遊覽故宮文化博物院、國家安全展覽廳等，實地講解香港回歸祖國及香港自古以來便是中國的一部分，幫助他們共同感受國民身份和國家安全的重要。 b. 組織家長小組，協助學校處理中國傳統節慶活動的工作，增加參與學校機會。 c. 定期向家長展示活動影片或相片，讓家長透過親子相處互動機會，培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。

備註（如有）
/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

III. 評述成效	參考憑證
• 多感官與非遺藝術融合，深化文化認同：學校透過分級親子工作坊（K1 金箔畫、K2 免燒陶泥、K3 繪本藝術），讓不同年齡層的幼兒在日常中透過觸覺與視覺體驗中華藝術。結合中秋晚會活動、新年周活動與 K3 雪花酥烹調製作等，在幼兒生活化情境中學習傳統習俗與飲食文化，將抽象的概念轉化為具體的快樂學習經驗。	• 活動相片 • 會議記錄
• 本地歷史與現代建設考察，拓寬立體視野：透過走訪三棟屋博物館（高班）與大埔鐵路博物館（K1），幼兒從客家圍村及鐵路發展中切身感受香港的歷史變遷；而 K2 參觀宋皇臺公園則賦予幼兒直觀的歷史故事聯想。在接待上海姊妹幼稚園時，特意安排啟德戶外遊，幼兒得以將「歷史香港」與「現代社區發展」作對比，初步建立對家國發展的立體認知。	• 活動相片 • 活動報告 • 會議記錄
• 兩地深度交流營造沉浸式宏觀學習：本年度的重頭戲「滬港交流系列活動」（包括滬港同遊香港文化博物館、親子乘船遊維港、飲茶樂及啟德戶外遊）及「親子上海遊學體驗交流團」，為幼兒打破地域界限。幼兒與上海同儕、家長的共同互動、遊歷與品嚐兩地美食中，體驗兩地文化交融，大幅提升了學習的廣度與愛國情懷，認識國家文化。	• 活動相片 • 活動報告 • 問卷調查

• 儀式感與德育實踐，內化優良美德：在國慶日前夕、國家安全教育日及香港回歸紀念日前夕的早會升旗儀式，建立起莊嚴的儀式感，幫助幼兒萌發對國旗與國家的尊重。「孝悌忠信」等中國傳統美德對幼兒而言過於抽象，學校安排幼兒，在重陽節製作敬老圖工，讓幼兒在創作過程中，藉由教師對重陽節（老年節）由來的講述，將對長者的愛意轉化為具體的視覺藝術作品；同時，於父、母親節舉行敬茶活動及高班親子龍舟體驗，將傳統「孝道」美德與「同舟共濟」的團隊精神由課堂延伸至家庭，落實知行合一。	• 活動簡報 • 活動相片 • 活動影片 • 會議記錄

IV. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☑ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

1. 敬茶禮儀的「儀式感」成功觸動了幼兒與家長的情感共鳴。這種深刻的情感體驗比單純的課堂講授更能讓幼兒留下長遠記憶。重陽節圖工鼓勵幼兒根據自己對長者的印象進行個性化創作，發揮了幼兒的創造力，也讓這份孝意更具溫度。惟現代都市家庭多由外傭協助照顧，部分幼兒與祖父母（長者）見面機會較少，這在一定程度上限制了幼兒將重陽節「敬老」圖工親手致送並實踐感恩的機會。新學年亦多舉辦「跨代教養的活動」，讓三代家庭更融洽，達致長幼共融。

2. 父、母親節的敬茶活動，幼兒需用語言或身體動作（如擁抱、說感謝的話）表達關懷，同時增強了幼兒的自信心，也顯著提升了他們的語言表達能力與社交情感發展。敬茶活動氣氛溫馨、成效顯著，新學年亦可繼續舉辦，以感謝父母的愛和付出。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
(一) 課程組織 1. 課程規劃 本校課程以兼顧幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面的發展為設計藍本，並配合教育局《幼稚園教育課程指引》(2017)及《表現指標》(幼稚園) 訂定課程大綱。此外，為讓教師有效地訂立及推行以「兒童為本」的課程目標，校長、主任與教師定時進行課程會議，編排及策劃切合幼兒發展需要、能力和興趣的學習主題及按學習目標設計遊戲，讓幼兒從遊戲及體驗中學習，同時因應幼兒的多樣性，對課程作靈活的安排及調適教學策略。檢視課程進度內容，優化校本課程規劃，以配合香港教育局幼兒教育發展趨勢，全體教師同意學校的課程發展目標及政策清晰。 2. 課程發展大綱及安排 本校課程以兒童為本，著重幼兒從「做中學」，採用遊戲及體驗式的教學模式，配合不同年齡幼兒的發展特徵和學習需要，提供多元化學習活動，例如：早會、設計活動、自主遊戲、藝術欣賞、小組討論、角色扮演、外出參觀和節日慶祝會等，讓幼兒能從真實、自然和豐富的環境中獲得第一身的經驗，並能自主參與及學習相關的知識，緊扣幼兒的生活經驗，讓他們按自己的能力及意願發展各方面的能力。為更貼近幼兒的生活經驗，提升幼兒在主題學習的參與度及互動性，本校於本學年每級揀選兩個學習主題，例如：<家庭>、<學校>、<交通>編寫校	•教育局《幼稚園教育課程指引》(2017)、《表現指標》(幼稚園) •教師持分者問卷 •課程會議紀錄 •設計活動報告 • 校本課程自製書

本課程，讓內容更貼近幼兒的生活經驗及興趣，並製作校本主題課本，鼓勵幼兒及家長進行親子學習，一同搜集資料、圖片及記錄。本學年三級均於上學期進行一次設計活動，教師透過日常觀察，與幼兒進行討論，揉合中華文化元素按幼兒興趣訂立課題，例如：扇子、陶泥、糕點、衣服及線等，與幼兒一同作深入的探究及討論，幼兒能邀請家長一起搜尋資料及物品，作相關訪問，回校作展示、運用說話分享、進行科學實驗、烹調食物及設計遊戲等體驗，提升幼兒的語言表達和溝通能力、探究精神、啟發創意思維。	
3. 課程編排及策劃 本校參與香港中文大學「樂學．拓思．育未來」計劃，全年度學習主題均以遊戲為策略設計課程。為更能按三級幼兒的能力及興趣編寫螺旋式的課程內容，全校教師會先進行共同備課會議，擬定三級幼兒於主題中知識、技能、態度，三方面的學習目標，再一同設計遊戲及活動，並配合參觀和戲劇教學活動。同時，每個主題開展時，均讓幼兒進行「切入遊戲」，老師可藉此了解幼兒的已有知識、生活經驗及興趣，老師可就幼兒的興趣、經驗及能力作調適。此外，老師設計不同的區角佈置及物料，讓幼兒在自選區角活動時間，能自主地按自己的能力和興趣作延伸及鞏固的學習。豐富的課程可促進幼兒的認知發展、體能發展、情意及群性發展、美感及文化發展。	•三級課程進度 •三級教學大綱、教案及反思 •「樂學．拓思．育未來」計劃文件
4. 參觀活動 為配合不同教學主題及豐富幼兒的生活經驗，為三級幼兒策劃多元化的參觀活動，例如：賽馬會童亮館、鐵路博物館、螢火蟲生態教育廳、交通安全城及海洋公園等，讓幼兒從中學習參	•活動報告 •活動相片

觀時需注意的禮儀及規則，透過實地考察、與環境的互動、實際操弄及訪問，對不同教學主題有更深入的了解。 5. 三語學習 為優化幼兒在校學習兩文三語的語境，為提升幼兒以廣東話、普通話及英文語言表達的意欲及學習動機，除了逢星期一進行普通話課堂外，普通話專科教師與幼兒進行唱遊、唸兒歌及角色扮演等活動，學習普通話日常用語中的詞彙及句式。本學年上午班由一位廣東話及一位英語外籍老師擔任班主任，藉以強化廣東話及英語語境，外籍老師會與廣東話班主任協作帶領每天的課堂日程，與幼兒一起進行自主遊戲、茶點及帶領自選區角等，還會一起外出參觀、親子旅行、節日慶祝會及生日會等，為幼兒提供沉浸式學習英語的環境，以提升幼兒聽說英語的動機及能力。 早會時，邀請普通話、英文老師一起與幼兒以兩文三語朗讀晴雨表及每月金句，還會唱不同語言的早操歌。同時，他們也會進行新聞分享及帶領遊戲等。 6. 升國旗及傳統節日的慶祝活動 為配合教育局推行的國家安全教育，提升幼兒對於國民身份的認同，本校於國慶日前夕、香港回歸紀念日前夕、國家安全教育日、開學禮以及畢業禮等全校大型活動，均會進行升國旗儀式。 本校著重學習中國傳統節目的由來和習俗等文化，教師善用早午會的時間，與幼兒分享有關中國二十四節氣及節日故事，例如：中秋節、農曆新年、端午節及重陽節。此外，本校會透過舉行全校性的慶祝會，如中秋節晚會、農曆新年慶祝會，與及	•課堂時間表 •專科課程大綱 •參觀活動相片及報告 •學校活動報告 •早會簡報 •活動相片 •活動影片

舉辦不同的活動：團年盆菜宴、年宵花市及猜燈謎等，藉以加強幼兒對傳統節日習俗的認識。為了提升幼兒對於中國倫理，孝順雙親及長輩的良好美德，在父/母親節前夕，本校亦會與幼兒製作母親節及父親節禮物，並特意舉行「奉茶禮」予爸爸、媽媽。與此同時，參考分校內地教育專家的意見，在重陽節前夕，製作「敬老」圖工予祖父母，加強培育幼兒在中華文化上「孝敬長輩」的傳統美德。 7. 自由遊戲 本學年添置不同可塑性高的低結構物料，例如：發泡積木及廁所泵等，有效刺激幼兒發揮創意，每月安排教師於學習社群會議時，進行討論及分享，藉以提升老師進行自主遊戲時對幼兒的觀察及團討的技巧，從而增強幼兒創造力、溝通、社交能力及解難能力。校方分別安排不同的持份者進行「安吉遊戲」交流，觀摩幼兒自主遊戲的過程及團討示範，親身體驗「安吉遊戲」。部份教師及家長於十月到杭州；校監、學校組組長、校長、主任、及全體教師於四月到惠州；主任及部份教師到海南島，親身觀察國內不同地區的「安吉遊戲」及團討模式，並嘗試回校實踐。校方有幸邀請到「安吉遊戲」始創人程學琴教授於六月亦親臨本校觀課及指導全體教師，認同教師對「安吉遊戲」的實踐技巧有一定掌握及增加了教師團隊的信心，並發現能有效增強幼兒的語言表達能力、解難及反思能力。本學年高班幼兒亦參加「賽馬會童亮計劃」，採用「醫護、教育、社福」的跨專業協作模式，透過增強家長親職能力、改善學校環境及到訪「賽馬會童亮館」以提升社區參與度，從童亮館的遊戲中，讓幼兒自主探索，為幼兒發展提供全面關鍵的支援。	•三級課程會議記錄 •三級課程檢討 •兒童學習表現 •活動相片 •活動影片 •「安吉遊戲」交流報告

8. 奧福音樂 本學年全校教師已完成「奧福音樂童年藝術花園」的師資培訓，並於全學年推行奧福音樂課程，並增添了音樂圖卡、樂器及扮演道具，透過律動遊戲、樂器伴奏，有效提升幼兒參與音樂活動的投入感，並能嘗試進行即興舞步、歌詞、節奏的創作。	• 三級音樂教案
(二)教學計劃 1. 為確保學習活動切合幼兒的發展和需要。校長、主任、級長和教師共同編排課程，並一起進行教學備課會議，檢討每個主題學習活動的編排、學具的設計，並會按幼兒學習表現及評估，因應幼兒的能力和需要，作出適切的調適和跟進。	• 備課會會議記錄
2. 教師策劃及推行多元化活動，例如：科學探索、木工製作及烹調小食等，亦在課室設置互動式的學習區，增加幼兒「遊戲學習」及「做中學」的機會，有效促進幼兒認知及社交發展，提升幼兒的自理及生活技能。學習活動及目標的編排均以螺旋式進行設計，在課程設計上，每單元開始前會全體教師進行備課會，了解各級幼兒的成長發展需要，並會在教學期間進行反思及檢討，讓教學能夠按幼兒的學習經驗及興趣發展。校方鼓勵幼兒進行開放式的探索活動，並嘗試對探索作出推論，鼓勵幼兒表達及探索，以滿足幼兒的好奇心，並加強教師設計和優化活動的技巧。	• 學具設計圖片
3. 為提升幼兒兩文三語的學習發展，在普通話教學方面，普通話教師在課堂與幼兒互動溝通，增加幼兒運用普通話表達和聆聽的能力。班主任在旁進行觀察及協助帶領，了解幼兒在詞彙、	

句子及說話能力方面的掌握程度，鼓勵幼兒投入參與活動，教師亦可以因應幼兒的學習情況，鞏固其學習。另一方面，英語教師運用遊戲、唱遊及故事分享等進行趣味性的教學，令幼兒投入參與英語學習。英語教師亦於本年度協助策劃生日會活動內容，讓幼兒透過不同的情境學習和接觸英語，並增進對英語教師故鄉的認識。與此同時，操弄學具能提升幼兒與英語教師以口語及輕鬆形式進行對話的機會，提升幼兒英語表達能力。此外，本校全年度推行朗讀圖書計劃 K1「家長先讀・孩子跟著讀」及 K2、K3「我可以自己讀」，透過朗讀重複朗讀相同句子結構的故事，幼兒能大大提升中、英文認字量。超過 80%幼兒能於全學年朗讀 10 本或以上圖書達目標次數，85%幼兒更能於全學年朗讀 15 本或以上圖書達目標次數（K1：8 次、K2：12 次、K3：18 次）。為增加家長和幼兒朗讀信心，本年度安排英語教師為借出的朗讀圖書進行錄音，並於封面貼上相關錄音的二維碼，方便家長和幼兒在家聆聽及參考。	•生日會計劃表 •朗讀計劃記錄護照 •活動照片
4. 為推動家長在家與幼兒進行親子伴讀及培養幼兒閱讀的興趣，本校設立「親子閱讀獎勵計劃」，透過每星期借出中文或英文故事圖書予幼兒帶回家，鼓勵家長伴讀，並把故事情節或幼兒的讀後感進行記錄，幼兒完成閱讀圖書 30 本或以上，於學期結束時可獲獎狀以作鼓勵，本年度超過 85%以上幼兒及家長一同完成伴讀 30 本或以上圖書。同時，推行「親子朗讀計劃」透過每兩星期借出中文或英文圖書讓幼兒帶回家，鼓勵家長伴讀，並在回校時或面見其他親戚朋友時，朗讀圖書給成人聽，以提升幼兒對文字的興趣及自信心。	•親子閱讀計劃記錄冊
5. 小肌肉訓練、寫前準備及書寫練習的編排較上學年更有系統，教師運用多種不同的物料，例如：練力膠、衣夾、扣鈕及拼圖	

等，配合遊戲小任務，讓幼兒可透過富趣味性的小肌肉練習，習得扭、摺、剪等技能，同時，鼓勵家長在家進行親子寫前小遊戲，以提升幼兒前三指操控工具或物品的能力，增強手腕的靈活性及手眼協調能力，為寫前作出充足的準備。因應部份幼兒未能掌握正確執筆姿勢、書寫的空間概念，各級設置不同的小肌肉練習，同時，於早上當家長陪伴幼兒回校時，教師與家長緊密溝通及分享寫前練習的技巧，鼓勵家長讓幼兒在家也多操弄，幼兒班亦安排在小肌肉區設置與親子小任務有關之活動，從而增加幼兒操弄的機會，可見幼兒的小肌肉有明顯進步。 本學年低班幼兒上學期繼續恆常進行小肌肉練習，藉以加強寫前訓練，例如：操弄打孔器、噴水壺及滴管等，幼兒都對不同的小肌肉任務有持續操弄的興趣。在1月份，幼兒正式執筆開始書寫時，見證四個月小肌肉練習的成效。	•小肌肉記錄冊
6. 語文課程修訂—配合教育局質素保證視學督學之建議，於課業中應刪去辨別「同音異字」的部份，應按幼兒能力，著重以賦趣味的形式學習中文字形、音、異的關聯性。	
（三）環境與設備 1. 本年度持續小花圃進行校園綠化工作，除了原有的門前檸檬樹及走廊窗框盆栽外，校方新設了「食用植物區」。為配合此發展，學校特設幼兒專用水壺，讓幼兒化身植物小保姆。幼兒透過每日親自澆灌和悉心照顧，實地觀察不同植物的生長週期與型態轉變，從中建構對大自然的探索興趣。幼兒更有機會品嚐自己的種植成果，學校會於烹調活動時，運用收成的農作物，與幼兒一起製作成美味健康的食物。 2. 本年度開始定期請專業師傅到校維修，工程技術人員會全面檢	•環境相片 •環境相片

查並修繕校內的教學資源與設施設備，有效延長了學校物品的使用效益，更全方位守護了幼兒在校進行各項活動時的安全。	•活動相片
3. 本年度將走廊環境轉化為更具啟發性的開放式學習平台，牆身隔音板除持續展示幼兒活動相片及自主遊戲記錄畫冊外，幼兒隨時可操弄設置於牆上及地上的多元化學具，促進生生、師生間的對話與互動。而自由遊戲場地更全新注入多元化自主遊戲物件，例如：「安吉積木」、低結構物料以及連結物等，讓幼兒能運用更多元化的物品進行創作。	•自主遊戲物資 •活動相片
4. 美藝區持續提供色彩繽紛、質感多元的新穎顏料，以滿足不同幼兒的創作需要。為激發幼兒的自主探究精神，進行分區活動時，教師會靈活地將物料櫃由貼牆位置移至空間中央，從而方便幼兒自由挑選與拿取創作素材，讓幼兒在無拘無束的氛圍中，展現獨立自主創作的能力。	•美藝區環境相片 •環境相片
5. 班級環境營造本年度著重於情意溝通，每個班級內均放置了由家長與幼兒攜手設計的親子信箱。這個溫馨的角落成為了師生與同儕間傳遞情感的橋樑，幼兒熱衷於在日常中互換生日卡、謝師卡及各類活動邀請卡。在互動交流的過程中，不知不覺提升了幼兒塗鴉、仿畫及仿寫文字的內在動機及表達技巧。	
（四）兒童學習經驗評估	•幼兒自評評估表 •兒童學習歷程檔案
1. 兒童學習歷程檔案設有幼兒自評，目的讓幼兒能夠對自己的表現進行評估： 幼兒班：幼兒將做得到的項目填色。 低班：幼兒選擇做得到的項目，並按級數評估。 高班：幼兒以文字形式表達對自己未來的期望。 透過幼兒自評的方式，讓幼兒能夠對自己的表現進行評估。根	•活動相片

據幼兒的年級不同，評估的方式也有所區別。幼兒班幼兒可以使用填色的方式，將他們能夠做到的項目進行標記；低班幼兒則選擇自己能夠做到的項目，並按級數進行評估；高班幼兒還可以用文字表達對自己未來的期望，藉以提升幼兒回顧及反思的能力，並幫助幼兒意識到自己的成就和進步，並逐步學習設定未來的目標。	
2. 教師會從活動中觀察和綜合幼兒於六大範疇的表現，對幼兒進行觀察記錄，全面地分析幼兒的能力、興趣和發展情況，並提供了更有價值的資訊，以便教師可針對個別幼兒制定合適的學習計劃和提供支援，亦讓家長能更了解幼兒的成長發展。	• 兒童學習歷程檔案總評
3. 本年度的總評，教師除了會以文字的形式，描述總結幼兒的整體發展表現外，還提高家長的參與度，邀請家長張貼家庭生活照和填寫家長的話一欄，讓家長也能對幼兒表達他們想說的話語，包括一些鼓勵和讚美的說話。這樣的總評能夠提供一個相對完整和全面的評估，包括幼兒在各個範疇的發展狀況、學習態度和社交能力等。教師的話語能夠提供更深入的觀察和評價，並給予幼兒及其家長有關學習進度和發展的具體反饋。	•
4. 為評估及記錄幼兒在語文發展上的進程，本年度增設英文評量表，讓外籍老師能根據幼兒在語文活動的上的聽、說、讀的發展狀況和表現來進行評價，給予幼兒及其家長反饋。	• 英文評量表 • 親子手冊
5. 本年度優化學生手冊，改為「親子手冊」，當中以三個月為一個循環，其中兩個月為教師對幼兒在校進行評估、一個月為家長對自己在正向教育的表現進行評估，鼓勵家長可學習當中的項目加強實踐正向教育。另外，每月均設有一欄幼兒自評，幼兒根據該月上學的感受，在「開心」、「傷心」，「生氣」和「其他」圖案當中選擇一個並填上顏色，以評估自己上學的表	• 教育局《幼稚園教育課程指引》(2017)、《表現指標》(幼稚園)

現，藉以提升幼兒回顧及反思的能力，並幫助幼兒分析和辨識自己的個人感受及原因。 6. 為了能更全面地分析幼兒的能力、興趣和發展情況，故本年度繼續於上和下學期增設「小才能」及「小成就」來鼓勵幼兒的表現和行為。	•兒童學習歷程檔案格式及存檔記錄
(五)教學技巧 1. 本年度繼續秉持以「兒童為本」的教學理念，啟發幼兒自主學習及促進師生間的互動。校長、課程主任及級長負責帶領三級的課程發展及推行，協助教師優化教學活動。 2. 學校能落實啟發性教學，深化「自主遊戲」的文化。教師能運用多種低結構的物料及遊戲環境，減少遊戲的規範，讓幼兒能因應自己的喜好、能力與生活經驗自由選擇與探索。在課程設計中，教師通過「切入遊戲」的方式引發幼兒的學習興趣，並在遊戲中幫助他們達成學習目標。在引導過程中，94%的教師認為能善用開放式提問技巧，有效促進兒童積極學習。 3. 自主遊戲後的「團討時段」，向幼兒展示相關活動過程，並以開放性問題鼓勵幼兒勇於分享、介紹活動的經過及個人感受。問卷數據指出，100%的教師在日常教學中經常鼓勵兒童勇於表達個人意見，給予幼兒正面回饋，建立良好的師生關係。分區活動中，幼兒擁有自由選擇的權利，教師也尊重並接納幼兒的意見。 4. 學校建立定期舉行的聯校課程會議與共同備課機制，並根據上年度的課程檢討報告調整新學年的教學活動。教師定期舉行聯校課程會議，進行共同備課，商討活動的推行目的、步驟、教	•自主遊戲會議記錄 •教師持分者問卷 •會議記錄

學方法和評估項目，並對主題進行反思。學校實踐「策劃-推行-評估-策劃」的過程，擬定未來的發展方向。透過校長、課程主任及級長帶領，定期進行教師觀課及同儕觀課，提升教師的教學技巧及反思能力。同時，持續實行「教師師徒制」，由年資較深的教師為新入職教師提供教導、支持與協作，針對課堂內容進行深入討論與分析，有效提升整體教學效能。 5. 本校於本年度參與香港中文大學教育學院與學校夥伴協助中心主辦的「樂學・拓思・育未來」計劃。透過該計劃專業支援組與本校教師的定期共同備課，深化了本校的課程領導發展，使教師在設計與實踐「從遊戲中學習」的校本課程時更具效益。 6. 每月一次之星期五全體教師（包括外籍教師）積極參與自由遊戲分享會，並積極投入「安吉遊戲內地交流」。本年度，教師更分別到惠州、杭州及海南島進行交流活動，觀摩內地教師的教學技巧及環境設置。於六月底，「安吉遊戲」創始人程學琴教授蒞臨本校進行指導，高度強化教師的教學技巧。 7. 學校亦提供英語培訓，讓英語顧問透過共同備課、觀課及提供建議，對教師進行教學支援。	•同儕觀課表 •師徒制評核表 •相片及記錄 •自由遊戲會議記錄 •自由遊戲培訓
(六)課堂管理 1. 校方能跟據教育局指引安排足夠的師生比例照顧兒童，教師也能夠按員工守則中的指引照顧幼兒，並確保所有活動均在安全的情況下進行。教師亦會提醒幼兒注意健康及安全，引導幼兒明白遵守規則的重要性。同時，為了讓老師更掌握有特殊需要幼兒的培育知識和技巧，達至有效地管理課堂，建	•會議記錄

立和造積極的學習環境、給幼兒能夠獲得適切的栽培，以促進課堂整體班上彼此間的學習及發展。老師們亦會運用不同課室管理的技巧，如運用口訣『思考時間』、『聆聽時間』、『討論時間』及『分享時間』等等圖卡，並由教師按內容做出動作，可加強幼兒對視覺指示的理解，讓幼兒明白在課室內運用四個步驟去實踐有節奏的常規，讓幼兒與教師共同管理課室，從傳統的被動管教轉成自律合作，不需教師費力去『維持秩序』，讓幼兒自然地專注，從而能提升老師的課室管理的效能。當教師需要幼兒更專注於活動時，可拍掌或用不同音調唱出「噠噠 噠噠噠」，幼兒便跟住唱出回應「噠噠 噠噠噠」或教師先說「考考你」，由幼兒作回答「即管考」以重新引起幼兒的注意，同時加強了師生的互動。	•相片及記錄 •校本視覺提示卡 •教師培訓記錄
2. 鼓勵教師參加協康會教師專業發展課程，學習相關的課堂管理技巧，回校與其他教師分享，將概念滲入日常課室管理中，例如：引導幼兒認識『聲量表』，由0至5號聲代表住不同環境可以容納的不同聲度，如『0號聲』就代表在圖書館內需要安靜，『5號聲』就代表在舞台上盡情表演的聲量，讓幼兒能夠在安穩而不受干擾的學習環境中學習，從而提升幼兒的學習動機，並促進課室管理的效能。另一方面，可以運用協康會的『情緒面面觀』圖卡，讓幼兒透過圖卡選取自己當天的情緒卡，鼓勵幼兒分享自己的感受，讓老師能夠理解幼兒的需要並能夠適切地處理他們當天的情緒需要。由於每位老師均有不同的課堂管理的方法，建議以班本形式建立平台，讓老師能夠分享對課室管理的心得。	•學校環境相片
3. 為了鼓勵幼兒在自由遊戲活動中盡情遊玩，能夠成為遊戲的主人，以自由主導遊戲方式探索不同的物料，並能夠與同伴	

進行討論和合作遊戲，提升社交和創意的能力。教師在每次自由遊戲活動開始前，也會引導幼兒一起說出簡潔易明的規則「愛自己！愛別人！愛物品！」，透過清晰的指示讓幼兒明白箇中意義，在活動過程中，即使教師需要介入時，只需運用關鍵詞提醒幼兒，他們便清楚明白。當收拾時間到，教師會播放固定的<收拾歌>，讓幼兒習慣地每次聽到音樂，便知道要開始收拾物資。 4. 讓幼兒每天上學時感到被愛，與教師一起建立友愛關係，每天早上，校長、主任及教師會在門口外迎接，讓幼兒選擇擁抱、擊掌、握手與教師互動，作為進入開心一天的開始。 5. 教師於學校課室外的走廊貼上 50 年前及現在的『九龍城地標』作幼兒排隊之用途，如馬頭涌消防局、播道醫院、愛民巴士總站、九龍城警署、九龍城浸信會及香港眼科醫院等等，引導幼兒認識這個充滿歷史底蘊與地道文化交融的社區，配合九龍城區的地標作地貼圖案，提升幼兒對社區的興趣，增加幼兒對學校的歸屬感。	
(七) 兒童學習過程和表現 1. 100%家長表示認同幼兒喜愛上課，幼兒能積極主動分享及表達的意見。90%家長認同幼兒有良好學習興趣及動機，能主動探索，愉快地學習。他們表現自信，均能勇於表達和嘗試。特別在設計活動中，教師鼓勵幼兒主動提出他們感興趣的問題，表達自己的想法和感受，由幼兒主導設計活動的發展方向。幼兒與家長一起搜集與主題相關的內容，並回校與同伴作分享介紹。在過程中，經過教師的提問及小組討論後，充分展現出幼	•持份者問卷(家長) •活動相片 •教師反思報告 •設計活動學習報告 •活動學習報告 •活動相片

兒自主學習的能力，勇於分享個人想法或意見。例如：低班在設計活動中，以「糕點」爲主題，進行製作壽包，幼兒了解不同的糕點食品的種類和演變，過程中進行記錄和分享。幼兒能夠在「印章」主題的小組匯報或個人經驗分享時，耐心聆聽別人說話，並作出適當回應。幼兒更能勇敢地進行訪問，整理所收集到的資料，並提出製作自己的印章。由此可見，幼兒具備觀察力和解難能力，互相配合進行訪問，亦懂得尊重及回應別人。 2. 幼兒能運用不同的資源進行學習，例如：圖書、玩具、牆上學具、小肌肉教材、探索區內的科學用品等，讓幼兒培養獨立思考及自主學習的習慣。95%的家長認同學校的朗讀計劃能讓幼兒在濃厚的閱讀氛圍下培養閱讀的習慣，幼兒主動能向不同教師、家長、同學，甚至向飯店內的叔叔姨姨朗讀圖書，展現出他們勇敢的一面，自信地在日常生活中朗讀圖書，並掌握指讀的技巧。同時，烹調區的活動讓幼兒的自理能力得以提升，例如：幼兒班幼兒經歷一年的烹調區活動後，能掌握基本切食物的技巧和步驟，可以把食物整齊地切塊或條，然後放在容器裏。高班則能掌握使用不同爐具進行烹調，例如：運用平底鍋煎班戟、運用焗爐製作雞胸肉。此外，今年全校幼兒皆有參加小綿羊活動，混齡集隊可以讓低年級的幼兒向高年級的哥哥、姐姐學習，高班幼兒則能提升他們的領導能力，無形中增強了鷹架學習的成效。在日常和校園生活中，幼兒具備良好的生活習慣及一定程度的自理能力，例如：在分組時間，幼兒能自行拿取書包、自己打開水樽喝水或自行用水壺添水、打開食物包	• 朗讀計劃記錄護照 • 活動相片

裝，完成活動後，亦能自行收拾個人物品。	•活動相片
3. 幼兒在進行自選活動時，教師應用了高廣度教學法，讓幼兒每次在進行活動時，都進行計劃、實踐和回顧，並記錄在記錄冊上。教師鼓勵幼兒多探索不同的區角，他們能主動參與活動的設計和發展自己的喜好。幼兒能在不同的區角進行學習、探究和創作，均衡地發展各方面的能力，如觀察、分析、推理、判斷及解決問題等。在回顧的時候，幼兒能進行反思和互相學習，例如：分享他們在探索區的發現。幼兒透過一整年在區角中的探索學習，能基本掌握所有區角相關的知識。同時，幼兒能通過創作活動和作品，加入自己的喜好和想法，運用區角中不同的物料、加入不同顏色和線條，在作品中表達自己的意念，展現個人特色和獨特性。幼兒也在回顧環節中，積極地分享和介紹自己的創作時，具良好表達能力。所有教師均同意幼兒認真地完成學習活動，定期進行檢討及改善設計。	•自選活動記錄冊
4. 在自由遊戲時，幼兒能運用不同種類的物料進行創作。在創作和遊戲的過程中，幼兒能學習接受失敗和學習不斷的嘗試和挑戰，慢慢加強和展現自己的社交、解難及創意能力。同時，幼兒學習到如何與同伴進行溝通，一起創設遊戲規則及內容，並能夠在面對困難時展現出解難能力，同時，幼兒亦會遵守規則，運用口號「愛自己！愛別人！愛物品！」，提醒自己要愛護物品、同伴以及自己。在團體討論環節，能主動分享創作過程，提出遇到的困難及思考相應的解決方法，互相學習，並在下一次遊戲時再次發揮創作及優化的空間。此外，今學年設置自主遊戲記錄冊，讓幼兒在自主遊戲後進行繪畫記錄，然後進	•自主活動記錄冊 •活動相片 •幼兒作品 •教師回饋分享

行一對一傾聽老師運通文字的方式記錄幼兒分享的內容。 5. 幼兒在英語的聆聽和表達能力有很大的提升。學校於本學年聘請四位外籍教師，每天在學校門口迎接幼兒，外籍教師們更參與不同活動，例如：自由遊戲、國際兒童節慶祝會、親子運動會及外出參觀活動等。外籍教師亦善用全日班的午膳後的時間，與幼兒進行英語活動，提供機會讓幼兒運用英語，在輕鬆的學習氣氛下，幼兒能自信地用英語進行溝通交流，達到愉快學習目的。同時，本年添置更多英文圖書加入親子伴讀計劃，進一步提升幼兒的英語閱讀能力，提升幼兒學習英語的機會及英文說話的能力。 6. 學校安排多元化的體驗式學習和不同類型的參觀活動，例如：幼兒班安排親子參觀綠化教育資源中心，提高家長及幼兒在綠化及環保方面的認識。低班參觀交通安全城，認識路面交通的規則昆蟲的習性，親自從模擬情境進行體驗，透過繪畫的方式進行記錄，並與老師和家長進行回顧和分享。高班參觀三棟屋博物館，結合現代互動展覽與沉浸式體驗，展示本地傳統手工藝、表演藝術（如粵劇）、節慶習俗與中醫藥等珍貴的香港非物質文化遺產。 7. 從持份者問卷及教師與家長溝通的過程中顯示，95%家長表示子女喜愛學校生活，對學習有濃厚的興趣，具良好的學習動機，並表示幼兒對自己的學習有信心，願意表達自己。幼兒學習和遊戲時態度專注，對學校的活動感到興趣，抱有好奇心，95%家長同意其子女與同學相處融洽，幼兒在活動中能互相觀摩、合	•活動計劃表 •持份者問卷(家長)

作和鼓勵，懂得欣賞和尊重別人的表現，並努力改進自己。 **(八) 反思與回饋** 1. 學校設有完善的監察課程機制，包括：共同備課、查察課前準備、單元級會及檢討會、同儕觀課、校長觀課、定時查閱幼兒習作等。校長、主任及級長能適時向教師作出回饋，改善學與教的質素，從持份者問卷(教師)顯示，超過 80%教師均同意學校能有效監察課程的實施。同時校方清楚讓教師了解課程框架，由主任及級長協助推行。於每個主題開始前和結束後，每級會有恆常的教務及課程檢討會議，鼓勵教師對課堂表現作反思，校方搜集檢討後作出調節及優化。本年度持續參加中文大學「樂學．拓思．育未來」計劃，由導師帶領全體教師進行共同備課會議，共同檢討過往課程可改善的地方及建議主題的遊戲元素，從而更切合幼兒的需要。在每個主題完結後，全體教師亦會共同檢討單元的遊戲教學內容，為隨後的課程給予建議。本年度更著重於教師在教學上的反思及回顧技巧上深化學習，藉此加強教師在反思及回顧的教學技巧。而在設計活動推展時，教師會每天按照幼兒的表現和意見進行反思，籌備適合的活動，以確保課程得以改善及按幼兒的興趣進行推展。從持份者問卷(教師)顯示，超過 90%教師均同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。 2. 教師檢討課程時，能以兒童為本，並配合課程的趨勢及發展作出考慮。負責編寫教學計劃的教師參考上年度的課程會議記錄及檢討報告，與同級同事商議後，再按本年度幼兒的學習情況作調整，適時觀察幼兒的反應和學習進度，包括：幼兒的多元需要，反思切合幼兒能力的教學方法、學習和興趣，檢視幼兒的上課時間表。在本年度教師持續進行教學反思，按教學內容	•三級課程會議檢討 •教師反思報告 •課程教案及大綱 •持份者問卷 •持續性發展評估報告 •總結性評估報告 •兒童學習歷程檔案

設計、幼兒學習表現及老師的教學技巧等進行分析，以適切地檢討及評估課程的進度及推行，改善課程設計以切合幼兒需要。	
3. 學校能針對幼兒學習經驗評估的政策和制度，進行定期及總結性的檢討，在課程會議，教師根據幼兒的課堂表現及實際教學情況，反思評估表的內容是否適切，亦會按全級學生的表現，共同訂定各項評估內容的評估準則，調節和修改兒童學習經驗評估。學校根據幼兒學習經驗評估的資料，定期與教師討論，以檢討教學成效。教師會於教學反思報告中，分析幼兒的整體表現，了解幼兒的發展階段及需要，進一步檢視評估項目的適切程度，作出調整，以提高學與教的效能。此外，學生透過兒童學習歷程檔案中的自評，能夠反思學習情況和展望來年的改善目標，亦有助教師檢討教學成效。	•總結性評估報告
4. 家長在幼兒的總結性評估中，積極填上對幼兒表現的意見與鼓勵，加強家校合作。本年度在家長體驗日上，邀請家長填寫對家長體驗日的意見及評語，同時寫上對幼兒的鼓勵說話。在持份者問卷中，家長會向學校表達意見，以改善課程內容。家長在親子手冊中，亦會每月向老師分享幼兒在家中的表現。老師藉此觀察幼兒在家中的進度，適時反思及改善校方的課程及政策。家長問卷結果顯示 90%的家長同意家長體驗日能夠讓家長了解教學內容及學習模式。教師透過家長的回饋，能夠有效改善教學質素。	•家長體驗日問卷

改善建議／進一步發展空間

1. 課程發展大綱及安排

   為讓幼兒能在各個主題有更深入的探索、討論和學習，下學年整合成五個主題及一個設計活動，上學期學習主題分為「學校」、「認識自己」及設計活動，下學期為「動物」、「交通」及「健康生活」。

2. 增強「家長合作」於課程推行上的作用
   建議教師鼓勵家長與幼兒一同協作搜集環保物料或製作物品，佈置課室，提升幼兒課堂的投入度，增強課堂學習的延展性。

3. 教師專業發展
   來年持續安排全校教師與內地已簽正式協議締結為「姊妹園」的幼兒園進行專業交流活動，例如：探訪內地幼稚園、講座、教學示範、評課、視像交流和經驗分享等，為教師安排專業發展課程，提升教師在帶領自由遊戲的技巧及能力。

4. 環境與設備
   為了進一步改善學習環境，建議在學校的教室和彩虹通道中增加綠化元素，例如：放置室內植物、創建戶外花園或自然遊戲區，提供舒緩和放鬆的氛圍，增強幼兒的專注力，促進幼兒的感官發展和認知能力，提升幼兒的學習體驗及幸福感。

5. 深化教學反思及回饋

   為持續深化教師的課程反思文化，在現有教學反思框架的基礎上，引導教師由描述幼兒的學習表現進一步分析教學策略與學習成效之間的關係，探討影響幼兒學習的原因及不同支援策略的成效。教師可善用幼兒觀察記錄、學習評估及課堂實證資料，從不同範疇分析幼兒的學習需要，並於共同備課及課程檢討會議中分享成功經驗及改善策略，建立專業交流文化。學校亦可持續檢視教學反思及評量工具的成效，確保課程調整更具實證基礎，進一步提升課程規劃、教學設計及學與教的整體效能。

6. 自由遊戲的優化

   教師間能逐步建立良好的專業學習社群文化，同時，為了針對日常教學技巧作緊密的反思，建議每兩星期進行級會議，分享實際課堂案例、反思及成功經驗，深化同儕間的互助及專業成長。同時為了深化開放式提問策略，建議規劃更具針對性的教師專業發展工作坊，主要針對老師的引導技巧，開放式思維提問。特別在自主遊戲後的「團討」環節，增加啟發幼兒邏輯推理、解難與批判性思考的提問，讓全體的教師皆能掌握當中的技巧

7. 家長的反思及回饋
   為深化家校合作的角色，由現時以收集家長意見及回饋為主，逐步發展為家長共同參與課程規劃及幼兒學習的伙伴。除透過總結性評估、家長體驗日及外，可增加家

長參與親子探究活動、主題延伸學習及家長專長分享等機會，並有系統地整理和分析家長回饋，作為檢視課程及教學策略的重要依據。同時，建議學校持續追蹤因應家長意見而推行的改善措施及其成效，適時向家長回饋優化結果，建立更完善的家校雙向溝通機制，促進家長成為幼兒學習的重要夥伴，共同提升幼兒的學習效能及促進學校課程持續優化。

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
	請於適當的空格內加「✓」。 ☑ 到校學前康復服務（包括第一層支援服務） ☑ 駐校社工服務 ☐ 兼收服務 ☐ 其他（請註明） _____

*簡述及評估在**本學年，因應校情轉變或服務需要**而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。*

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
(一)關顧有特殊需要的兒童	
1. 本校設有清晰及有系統的指引，協助教師密切跟進本校需關顧幼兒，教師定期以軼事紀錄形式記錄幼兒的表現，當發現有持續性特殊行為時，教師會主動匯報校長、主任，並在有需要情況下，知會駐校社工共同留意觀察幼兒的情況，亦會主動與家長溝通和提供轉介、諮詢、輔導及相關協助。本年度持續與香港基督教服務處－心橋融合教育服務合作，為有特殊需要的兒童提供到校學前康復服務及「第一層支援服務」。到校學前康復服務持續與教師及家長提供緊密聯繫，跟進有特殊需要的兒童進度。關顧小組成員於每學期的會議中匯報和跟進幼兒發展情況，並於校務會議中讓全體教師知悉，以便教師與家長溝通和調節教學。在學期初，各班主任會主動觀察幼兒表現，把潛在有特殊需要兒童作早期轉介至「第一層支援服務」，希望及早識別及早期介入，令幼兒能盡早得到相應的服務以對焦支援他們的學習需要。	•學生軼事記錄表 •母嬰健康院轉介文件記錄 •評估報告 •第一層支援服務轉介文件 •常務會議紀錄

2. 本年度學校與香港聖公會福利協會「愛．孩子」單位合作，駐校社工提供充分的支援服務予有特殊需要的兒童。駐校社工會提供不同的小組活動，為有特殊需要的兒童提供遊戲治療及心理支援。同時亦會與家長和老師接觸，協助家長和教師識別有特殊需要的兒童，並緊密跟進支援的進度及提供建議。學前單位社工服務亦會定期提供刊物給予家長，為有特殊學習需要的學生家長提供家長教育及建議。另外亦會為幼兒提供講座，例如：升小講座加深有需要的幼兒對小學的了解及情緒支援。	
3. 本校教師持續參加對支援有特殊需要的兒童的教師培訓，以確保教師能夠對有特殊教育需要的學生提供足夠的支援，並協助更有效早期識別有潛在需要特殊教育支援的學生。教師修畢課程後，也特意安排培訓後分享會與校長及全體教師分享所得，幫助全校教師一致地掌握協助有需要幼兒的最新教學資訊及技巧。	•教師培訓記錄證明
(二)因應兒童背景需要而給予的關顧及支援	
1. 學校開放校園，設有「家長體驗日」、特別節日家長義工、開放上學及放學時段讓家長接送幼兒到課室，每天均有時間直接與校長、主任及班主任見面交談，藉此提升學校與家長的溝通效率及學校透明度。每班亦設有獨立手提電話，透過短訊信息及電話聯絡，家長和教師可保持緊密聯絡，確保家長了解幼兒在校表現。此外，對有需要之幼兒，校長及駐校社工均會保持約見及進行家庭探訪，以便對幼兒有更全面的了解，學校能作出適當的支援。	•學籍表 •學生手冊 •常務會議記錄 •家長聯絡表 •家長面談記錄表
2. 本校持續關注不同的家庭需要，本年度本校關注跨代照顧者的需要，為祖父母提供一系列的支援及活動。因應跨代照顧者為本校幼兒的主要照顧者，為要協助他們建立良好的關係，本年	•活動相片

	度的增設三代家庭活動，藉以讓幼兒有機會感謝祖父母對自身的照顧。同時，本校亦鼓勵各跨代照顧者參與本校的家長工作坊/講座，透過家長教育，令祖父母能以更有效的方法照顧幼兒。	
3.	學校教職員與家長關係融洽，從家長持份者問卷顯示超過半數的家長對學校有歸屬感，大部份家長認為家長與學校關係良好，教師能對幼兒保持一視同仁的態度，面對教養上的疑問和困難都樂於請教學校教師並能有效協助解決身心發展和學業疑難。學校的「家長體驗日」感恩卡及問卷中，有大部分家長表示感謝教師平日的教導，對幼兒態度和藹親切，建立幼兒於學校的安全感及自信。	•「家長體驗日」感恩卡及問卷 •家長持份者問卷
4.	學校與家長教師會今年合作舉辦不同活動，例如：親子旅行、新春團年飯、親子聖誕崇拜、小學參觀、迪士尼畢業旅行、神隊友及男生圍等。邀請了學校大部分家長共同參與，出席家長表示於活動期間，均能體會教師對幼兒充滿愛心，關心及接納不同背景的幼兒，平日照顧和教導無微不至，營造共融氣氛的校園。	•活動報告
5.	學校有提供適當的資源和協助給予教師適切地調節課程和教學策略。從家長持份者問卷顯示，約七成家長認為學校能支援幼兒的多樣性及不同能力差異和背景需要。透過設計不同程度的學具、提供個別輔導及支援、每月一次的課程會議及反思和半年需關顧幼兒及到校服務報告等，不斷優化課程對不同能力幼兒的適切性，讓不同需要的幼兒更容易投入於課堂中，提升幼兒課堂參與度。	•家長持份者問卷
6.	本校與基督教服務處合辦各類家長活動，擴展家長的支援網絡，例如：兩日一夜的「親子爸爸營」、家長工作坊及親職教育講座等。本校家長均很踴躍參加，透過「親子爸爸營」提升爸爸對育兒的認識，更明白平日媽媽或主要照顧者在家照顧幼	•活動報告 •活動反思 •活動照片

兒的需要和困難，提升夫妻間的同理心和關懷。大部分家長表示學校能提供充足的機會促進父親的親子關係，並提供多元的建議，讓家長學習解決幼兒成長期的疑惑。	
（三）為新入學兒童提供的關顧及支援	
1. 學校採取多項策略來幫助新生幼兒適應校園生活。學校安排了兩星期的適應週，由開課前兩天讓家長陪同幼兒一同上課，進行趣味的親子活動，例如：製作親子郵箱、製作親子鎖匙扣、親子體能活動，然後循序漸進地增加上課時間，提升幼兒對學校和教師的歸屬感。開課的第一天，學校會向每位幼兒派發一隻穿著學校校服的「城幼小熊」，讓小熊於開學初期陪伴幼兒上課，增加幼兒對學校的安全感。	•新生適應安排通告 •新生家長會簡報 •活動相片
2. 學校關顧有特殊需求的幼兒，教師會於開課前與家長緊密溝通，了解幼兒在家表現和個性，一起共識個人化的調適方式，例如：延長家長陪伴時間、靈活調節上課時間等，讓我們有計劃地協助幼兒適應新的學習環境。	•家長聯絡記錄表
3. 學校向每個班別提供一個手提電話，方便教師聯繫家長，保持緊密的溝通。教師會恆常致電家長，關心和了解幼兒的日常在家表現和發展，制定個人化及適切的策略幫助幼兒，尤其是了解新入學家長對幼兒在校適應情況的關注。	
4. 學校向全體教師提供適切的支援和培訓。學校設有「師徒制」，安排經驗豐富的教師與經驗較淺或新入職的教師在同班任教。在開課前，校長、主任及全體教師會進行校務會議，前任班主任會分享任教過幼兒的學習表現和需關注的方面，讓來年將會任教幼兒的教師對幼兒已有基本的認識。校務會議中，	•培訓記錄 •培訓活動簡報 •常務會議記錄

教師會共同商討、備課、籌備新生適應週活動。	
5. 學校教師態度親切，友善，常面帶笑容，主動與新入學幼兒溝通。教師會善用上學和放學時間與家長面談，保持緊密溝通，讓家長充分了解幼兒在校園的適應情況。教師也會恆常致電乘搭裸姆車幼兒的家長，關注每位幼兒的學習需要和表現。	•家長聯絡記錄表
6. 學校於正式開課前先舉行「Trouble Two 講座」、「親子體驗課堂」、「分離焦慮講座」、「新生適應週」、「新生家長會」和「開學典禮」，讓家長進一步了解學校的辦學宗旨、課程、校務和家長須知。當中，學校駐校社工會向家長講解不同策略，讓家長知道學校在新生入學時提供專業和密切的支援服務。	•活動報告 •活動簡報 •活動相片
7. 於每天上學時段（上午 8:30 至 8:50）開放校園，讓家長能陪伴幼兒一同進入課室、遊玩及面見教師，增加對學校的歸屬感，同時開放4樓小禮堂的空間進行親子體能活動。同時，邀請家長參與每週三天的早會活動，時間為上午 8:50 至 9:05，與幼兒一同參與早會，內容包括：中華文化故事、介紹二十四節氣及介紹傳統節日等，藉此增進家長與幼兒的互動，加強家校合作的成效。	•早會簡報 •活動相片
8. 安排每位家長參與家長體驗日，讓每位家長都有機會到校進行1.5 小時的課堂體驗，以教師的角色了解幼兒在校內的學習狀況。體驗後，邀請家長填寫問卷，收集家長對體驗日的意見和感受，以優化來年家長體驗日的安排。	•家長體驗日問卷 •家長心聲卡 •活動相片 • 活動報告
9. 幼兒班專屬的「幼兒班百日宴」活動，讓家長見證幼兒在充滿愛的校園如何成長。活動中，幼兒表演歌曲、與家長一同製作親子環保相框及拍下溫馨合照，回顧幼兒天天進步，健康快樂	•·活動相片

成長。 10. 對於新來港幼兒，教師會先配合，運用普通話及廣東話進行溝通，待幼兒適應及開始聽懂廣東話後，慢慢運用廣東話進行溝通。同時，鼓勵新來港幼兒家長參加學校家長活動，協助家長盡快融入香港生活，認識不同家長，交流育兒心得，例如：善用學校教會資源，鼓勵新來港幼兒家長參加廣東話班，學習說廣東話。	
(四) 為將升讀小一兒童提供的關顧及支援	
1. 本校於 9 月及 1 月舉行小一選校講座，邀請小學校長講解小學的學習模式，向家長分享選擇小學的要訣、填寫及遞交表格需注意之事項，家長均能掌握及了解學位分配的準則。	•活動報告 •活動相片 •活動問卷
2. 9 月份「神隊友」家長團契中邀請了黃埔宣道小學校長到校分享小學課堂模式、評估及考試次數等，為低、高班家長選校時提供相關資料，小學家長亦有分享選校心得，鼓勵家長按幼兒的能力選取相應合適程度的小學，以增強他們的學習信心。	•活動相片
3. 本校於 5 月份舉行小一適應週活動預告及叩門心得家長會，邀請了聖公會聖十架小學校長分享叩門準備及面試技巧；高班教師分享了小一適應週活動的課程內容及注意事項，以幫助幼兒在身、心、靈上作好升小準備。	•小一適應週課程大綱及反思 •家長會簡報 •活動相片
4. 本年度與小學的連繫緊密，學校於 5 月份聯同家長教師會為 K1 至 K3 幼兒與家長舉辦小學參觀及親子體驗日，分別參觀了基道小學、馬頭涌官立小學，讓幼兒與家長可早一步了解小學校舍環境及上課的模式。	
5. 朗讀計劃由幼兒班開始進行，從起初的聆聽和跟著讀，直到自己讀，幼兒漸漸儲有豐富的詞彙量，為升讀小一打好認讀語文良好的根基。	
6. 高班於學期結束前進行一星期的升小預備活動，幼兒主要學習	

結交新朋友的方法、閱讀時間表及自備課堂用品等，亦於環境佈置中加入倒數升小日曆、模擬家課手冊、安排小息、輪流值日生及班長等模擬小學的氣氛讓幼兒體驗。透過「升小紀念冊」，鼓勵幼兒與同學交換聯絡方法，讓幼兒畢業後也可與朋友時常聯絡，互相支援升小後的情況，而大部份幼兒亦對升小充滿期待，亦在邀請師長分享鼓勵說話時，增強表達能力，同時因應師長寫給他們的鼓勵說話，提升了不少自信及勇氣。 7. 低班幼兒與家長於 7 月初到馬頭涌官立小學進行親子工作坊及欣賞音樂劇分享會，為幼兒適應小一校園生活作體驗。 8. 安排主任及教師出外參與培訓及講座，認識利用電子平台申請小一派位的方式及如何協助幼兒升讀小一作好準備。	•升小紀念冊 •活動相片
(五) 學校風氣和各持分者的人際關係 1. 本校致力營造互信互助、關懷共融的校園文化。整體團隊氣氛融洽，教職員彼此支持，並重視以幼兒學習為核心，將共同目標落實於日常課程編排及教學實踐。教師之間能就教學活動及班級經驗交流分享，彼此補足不足，讓教學更切合幼兒發展需要。就教師持分者問卷而言，教師整體對學校各範疇的平均評分為 4.17/5，其中「學校文化及給予兒童的支援」平均評分為 4.29/5；顯示教師普遍認同校園文化能支持兒童成長。	•教師持份者問卷
2. 同時，學校亦具清晰的發展方向，能按校情及各方面條件作出整體規劃，並適時檢視成效及跟進相關工作。根據本年度數據，超過九成教師認同學校能適時作出檢討與完善，確保各項計劃順利推展。根據家長問卷中的「學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務」項目，當中超過 90%同意及非常同意；反映家長對學校持續改善的認同度高。此外，在家校資訊透明方面，	•教師培訓資料 •活動報告 •教師團契及聯誼活動相片

有98%的家長普遍同意，表示學校能讓他們掌握幼兒學習概況。 3. 在維繫教職員身心靈健康方面，學校持續推動教師團契及聯誼活動。透過輕鬆的互動形式，如遊戲、交流分享及藝術創作等，讓同工在忙碌的教學節奏中放鬆心情、建立更深的連結，並把合作精神延伸至教學與日常管理。除校內活動外，本年度亦安排教師參與聯校教師發展活動，藉著不同主題的文化體驗及交流，提升團隊凝聚力，並促進同工在專業成長路上互相學習。另為配合國家教育相關推展，本年度學校亦安排教師參與「國家安全教育」相關主題活動或培訓，讓同工更具國家身份認同，並把相關元素適度融入校本文化。 4. 為照顧新入職教師的適應需要，學校繼續推行支援計劃，透過「師徒制」協助年資較淺的同工建立教學節奏與班級經營方法。校長及相關管理層會定期約見新同工，了解其教學進展、關注事項及專業需要，並提供具體建議，讓支援更具針對性。學校亦按需要安排不同類型工作坊，配合本校的課程取向，例如：音樂與節奏活動、童軍/品格培育相關元素、以及遊戲與學習連結的教學設計等，讓新同工更快投入團隊，建立自信與成就感。 5. 家校合作方面，學校一貫重視透明度與互信關係，透過開放校園、邀請家長參與校內活動及定期分享學校資訊，讓家長更了解本校的辦學理念與幼兒學習發展。家長義工隊本年度持續積極投入服務，包括：協助整理圖書、製作教學教材、支援慶祝活動籌備，以及在需要時協助準備和參與幼兒外出學習等。家	•師徒制評核表 •家長持份者問卷 •活動報告

長的參與不僅提升活動的運作效率，更加深家長對學校的歸屬感，亦使幼兒感受到來自家庭與學校的雙重支持。 家長對學校的歸屬及理解度整體偏高，有 94%家長同意清楚知道學校的辦學宗旨，同時， 93%家長認同學校對幼兒的學習；亦有 96%家長同意表示幼兒喜歡上學，情緒投入良好，可見家長及幼兒的投入度及歸屬感都非常高。	
7. 本年度學校舉辦多元親子及校內活動，除促進幼兒在社交、情緒與品德方面的培養，也藉不同主題提升家長的正向教養思維與家庭互動模式。活動包括社區關懷相關計劃、親子節慶活動、品格教育主題分享、以及適切幼兒學習經驗的講座等。值得一提的是，本年度繼續安排「親子上海遊學體驗團」，讓家長、教師及幼兒一起走出校園，透過城市觀摩、文化體驗及互動學習，擴闊幼兒視野，同時促進親子溝通與團隊合作精神。交流團不僅讓幼兒在真實情境中學習，也使家庭更了解學校如何透過體驗式活動，培育幼兒的探索精神與自我管理能力。	•活動報告 •活動計劃及相片
7. 學校亦持續關注家長對辦學理念的理解與認同。本年度問卷顯示，超過九成家長熟悉及認同本校的辦學宗旨，並欣賞本校的文化。學校透過不同形式的「星級家長」及親子工作坊，讓家長在忙碌生活中獲得舒壓與交流，例如體適能拉筋活動、簡易烹調體驗及親子情緒管理主題等。同時，學校亦建立家長學習社群，讓家長在互助互勉的氛圍中學習正向教養方法，包括：以同儕互動方式推動教養分享的社群活動，以及邀請爸爸團隊參與親子支持活動，強化家庭成員之間的連結。整體而言，本年度家長對學校的歸屬感維持穩定，超過九成受訪家長表示願意與學校保持緊密聯繫。	•「家長團契」問卷 • 持分者問卷 (教師及家長)

8. 在溝通平台方面，本校維持「家長教師會」運作，鼓勵家長與教師共同參與活動籌備與資訊交流。本年度家長教師會協助推動親子交流相關安排、支援校內活動策劃，並成為家校溝通的橋樑，讓家長的意見能被適切理解及跟進。學校亦持續強化家長義工的角色定位，透過明確分工及多元參與途徑，讓家長在不同崗位上發揮所長，建立更高的合作默契。	•相片
9. 在畢業生連繫方面，學校除了重視現屆幼兒的成長外，亦關注幼兒與母校的情感連結。為讓畢業生在升小後仍能保留與同伴及學校的溫暖關係，本校延續相關聯繫活動，並安排「校友重聚日」等形式，邀請畢業生回校拍照留念及分享升小體驗，重溫美好回憶，讓母校成為他們成長路上的支持力量。與此同時，學校亦計劃於來年成立「校友會」，以更系統化方式延伸校友連繫，讓畢業生能參與社群活動、分享近況或成為學弟妹的鼓勵力量，進一步建立長遠的校園文化傳承。	•活動報告
10. 此外，本年度學校開始全面使用 EVI 電子系統作為溝通與資訊管理平台。EVI 系統能更有效地向家長發放通告與活動安排，並即時推送重要訊息，提升資訊傳遞的即時性與清晰度。配合日常課室溝通及教師與家長的互動，家長能更快掌握幼兒學習進程與校內動向；同時，家長也能透過電子系統查閱相關資訊，減少溝通落差，讓家校合作更有效率。 最後，學校亦會持續建立開放的溝通渠道，透過定期會議、意見回饋及交流平台，鼓勵教師、家長及幼兒以適當的形式表達觀點與建議，增進彼此理解，讓校園風氣更凝聚、合作更順暢，促進幼兒全面成長。	•活動報告/相片 •持份者問卷(家長)Q24 •家長聯絡 •活動相片

(六) 家校溝通	
1. 94%家長認為學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。學校設有開放和多向度的渠道與家長溝通。教師與家長日常接觸及電話溝通，讓家長了解幼兒在校的學習情況及在家情況。	•早會簡報 •學生手冊 •學校通告 •學校網頁
2. 學校開放校園，鼓勵家長到課室接送幼兒。本年度增加於多功能活動室內，設置親子循環遊戲及體能遊戲，或可到科學探索區進行科學遊戲，鼓勵家長與幼兒除了留在課室進行親子遊戲，亦可到不同地方進行親子體能活動，強化家長對幼稚園的理解及認識。	
3. 每週一至三設有早會時段，教師帶領幼兒進行新聞分享、品格教育、中華文化分享及祈禱，並鼓勵家長一起參與幼兒早會，提高學校透明度。	
4. 家長與學校保持緊密溝通。家長善用各種方式與學校聯絡及接收學校最新的資訊，包括：家長會、電話聯絡、面談、學生手冊之家長通訊、電子通告系統、學校 Facebook、學校 Instagram、學校「小紅書」及學校網頁，以便校方與家長共同商議有利幼兒成長發展的措施。家長可隨時與校長、主任和老師面談，讓家長了解孩子的表現及需要，彼此能有效溝通 ，建立良好互信的夥伴關係。	•家長教師會會章 •壁報板相片
5. 於地下大堂增設「家長教師會」壁報板，介紹本屆家長教師會成員及所舉辦之活動，增強家校溝通，讓家長知道學校的運作、發展及表達意見，與家長保持良好夥伴關係。	•活動相片
6. 學校的教職員手冊有清晰明確的指引，讓教師有系統地處理及跟進家長的意見，並將有關意見納入本校發展的考慮。	•教職員手冊
7. 本學年舉行「親子上海遊學體驗交流團」，除了擴闊幼兒的國際視野外，同時，增加兩地家長的彼此交流和認識兩地文化和觀念，從而提升幼兒的多元學習體驗學習經驗。	

(七) 家校合作	
1. 本校一向視家長為緊密的教育夥伴，積極提升家長的參與度，建立彼此尊重的雙向溝通渠道。本校教師團隊致力讓家長掌握幼兒的成長點滴，高達 91% 的家長認同「學校經常向我報告子女的學習情況」，更有 98% 的家長表示非常清楚並了解學校報告的各項內容。94% 的家長切實感受到「學校非常重視我的意見」，展現了家校間互信的溝通文化。	•持份者問卷(家長)
2. 本校因應現代家長的育兒需要，持續舉辦高質素的家長支援活動（包括：「星級家長」身心靈工作坊、週五「神隊友」團契以及專為爸爸打造的「男生圍」正向教育講座等）問卷調查顯示，高達 92% 的家長認同學校所安排的家長教育活動（如講座、工作坊）非常切合他們的實際育兒需要，有效賦能家長以正向教育陪伴孩子成長。	•「家長團契」問卷
3. 透過「家長教師會」的協調，加強家長與學校之間的家校合作關係，與學校合辦親子旅行、聯校畢業旅行及親子運動會等學校活動，協助籌備參觀小學活動及賣旗活動。	•活動影片 • 壁報板相片
4. 家長義工經常全方位參與學校活動，包括：校慶感恩崇拜、親子旅行、節日慶祝會，或日常的自由遊戲時間等，都會有家長義工協助維持秩序，與幼兒互動。96%的家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動。另外，家長義工會擔任朗讀大使、協助校外參觀、節慶及自由遊戲活動等，高達 99% 的家長認同學校積極鼓勵家長參與各類校園活動。在校方的帶動下，86% 的家長表示自己有積極投入並親身參與學校活動。	•活動通告 •活動相片 • 社交媒體·
5. 學校安排家長與學生一起走出校園，前往童亮館、陽光笑容小樂園以及「鐵路展」等親身體驗不同主題的博物館與展覽。透	• 活動相片

過親子共學，增廣幼兒見聞，同時讓家長掌握如何在生活中實踐體驗式學習。 6. 學校善用網絡、電話廣播信息及走廊告示板等方式公佈近期活動內容及相片；同時，地下大堂的展示屏亦會播放每月活動的花絮，讓家長能充分了解學校的各項安排。 7. 校本文化活動中加入家長互動環節，例如：綠化活動，讓家長及幼兒一起清潔沙灘，為社區出一分力。今年繼續加入奉茶禮，讓幼兒在實踐中向父母表達感恩與孝道，藉此強化家校之間的德育聯繫。 99% 的家長 認同學校能有效幫助子女養成良好品德的成果。 8. 學校重視家長意見，鼓勵家長給予不同建議以推動本校的發展。學校訂立有效的機制收集家長的意見。活動結束後，會向家長派發問卷收集家長意見，用作優化來年舉辦之活動編排，以致活動得以完善安排。高達 94% 的家長切實感受到「學校非常重視我的意見」，展現了優良的雙向回饋與自評文化。	• 社交媒體· • 告示板 · • 活動問卷 • 學校網頁 • 活動報告
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	**參考憑證**
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。	
1. 本校參與香港基督教服務處「心橋融合教育服務計劃」，本年度共有13位幼兒接受「到校學前康復服務」，6位幼兒參與「輪候服務」，3 位幼兒參與「第一層支援服務」。中心的幼兒導師、言語治療師、物理治療師、職業治療師及心理學家會定期到校透過評估、觀察、與幼兒接觸及教師訪談等，辨識幼兒的	• 香港基督教服務處—心橋融合教育服務到校訓練時間表 • 關顧小組會議紀

能力及表現，確保每位特殊學習需要幼兒都能於學校得到適切支援。教師與中心支援人員溝通緊密，共同檢討有關個別幼兒特殊學習需要及情緒行為處理，專業支援人員提供策略，協助教師以適當策略照顧幼兒的學習差異。中心亦安排家長觀察幼兒課堂表現及與家長訪談，讓家長了解幼兒訓練的學習進程，以達至家居訓練作配合。參與的家長都認同此計劃能達至家校合作的效用，共同輔助幼兒成長。	錄
2. 學校與外間機構保持緊密聯繫，能運用社區資源支援家長和幼兒的需要，包括由愛．孩子香港聖公會福利協會駐校社工與本校合辦兩日一夜的「爸爸帶我去宿營」活動，透過活動加強親子溝通與關係，增進彼此感情及肯定爸爸在家庭中重要的角色及位置，提升家庭的親密度及連繫性。而由駐校社工舉辦的「跨代活動」透過工作坊舒緩祖父母照顧的壓力及反思及定位自己的照顧角色，對三代之間的溝通有著正面的幫助和影響。另外，本校第三年參與「賽馬會童亮計劃」，透過參觀「賽馬會童亮館」讓家長與幼兒有機會一同學習、嘗試、失敗及成功的過程，提升幼兒的自信心和探索精神，並能增進親子關係。另外，家長與幼兒透過參與「公益金」全港賣旗日、「香港基督教服務處」賣旗日、「九龍城浸信會社會服務處」賣旗日及「基督少年軍」全港賣旗日，從中培養幼兒關心社區、關愛的精神，並明白身體力行的重要性。與此同時，本年度學校與區內多間小學舉辦參觀及比賽活動，令家長了解不同小學的課程特色，並讓幼兒有機會親身感受小學上課模式及學習氣氛，為家長及幼兒升小作好準備。	•持份者問卷(家長) •活動計劃表 •活動報告表 •活動相片 •社交媒體
3. 本校繼續參與由香港中文大學教育學院舉辦的「樂學．拓思．育未來」計劃，透過教師培訓、備課及觀課，提升教師的教學質素、教學技巧及團討能力。家長藉著參與遊戲工作坊，明白遊戲對幼兒的重要性，並享受與子女一起遊戲的快樂時光。	•培訓資料 •備課教案 •觀課記錄 •社交媒體

4. 學校能按發展需要，善用社區資源支援各項服務，包括：由香港民政及青年事務局轄下的婦女事務委員舉辦的「認識 CEDAW 工作坊」、由海洋公園教育部主辦的「海馬同學會」活動、由香港浸會大學護理系主辦的「嬰幼兒急救術家長講座及「手」護健康學生講座」、由香港世界宣明會舉辦的「開心生日會」、由寶血(明愛)醫院-陳登復康治療中心舉辦的「足部健康檢查」、由賽馬會舉辦的「維園花壇鑲嵌活動」、由環保及自然保育基金資助「夢飛行合家歡劇場」、由香港中文大學眼科中心到校為幼兒進行「視力檢查」、由奧比斯到校為幼兒進行「護眼講座」、高班參觀九龍城警署、全校消防講座、還有由康樂及文化事務署舉辦有關運動的體驗，例如：手球、欖球等等，讓幼兒透過不同的體驗增加對運動的興趣。同時，由九龍城浸信會社會服務處舉辦的「蝦塞」關懷長者社區網絡計劃，讓家長與幼兒一起關心區內長者，定期見面和活動讓他們關係密切，學習長幼共融的重要性，並表達出關愛之情。	•相片及影片 •社交媒體 •活動計劃及報告
5. 學校於3月尾，參與由九龍城浸信會屬下幼稚園舉辦的「惠州兩日一夜交流團」活動，為優化及提升教師對「安吉遊戲」的教學技巧及反思能力。	•社交媒體 •相片及影片 •教師惠州交流活動記錄冊

改善建議／進一步發展空間

1. 幼小銜接及新生入學支援

建議沿用本年度之小一適應週模式，提升幼兒在升小的心理及技能上的準備，同時，把關愛活擴展至新生入學時，安排高班學生帶領幼兒班學生認識校園，讓高班幼兒以「大哥哥大姐姐」的身份，協助新生入學，加強社交技巧及互相關愛的表現，讓幼兒循序漸進適應學校生活。對於本校內地插班生人數有上升趨勢，建議請普通話教師和駐校社工協助定期與內地新生家長進行溝通，幫助家長及學生能更快融入並了解學校。

2. 支援正輪候到校服務幼兒

建議學校繼續與香港基督教服務處「心橋融合教育服務計劃」合作，為教師提供專業諮詢和訓練，並在教學上作出調適，與社工及心理學家保持緊密聯繫，以及為正輪候兒童體能智力測驗中心評估的幼兒提供早期支援。

3. 家長教育

建議持續推行不同類型的家長教育活動，例如：親子遊戲日、育兒講座或工作坊，並運用社區資源，從多方面支援家長的需要，透過學校活動建立緊密的親子關係，加強與學校的溝通和聯繫。因應近年觀察所得，接送學生的家長有不少是祖父母，預計來年和駐校社工合作，繼續推行校本的「跨代共融」活動，加強祖父母在家的地位及關係，除了由兒孫出發的感謝之心，亦可以讓父母了解到祖父母的辛勞，建立良好的家校夥伴關係及發掘家長資源，以促進幼兒的學習與成長。

4. 家校溝通

建立開放的溝通渠道，提供定期的會議和交流平台，鼓勵教師、學生和家長分享意見和建議，增進彼此理解。

5. 因應兒童背景需要而給予的關顧及支援

為支援新來港的家庭，他們對於適應香港的文化及教育等有一定的需要。建議來年可以增加家長小組，以協助新來港家庭盡快適應香港的生活，讓家長之間增加更多聯繫，互相交流及分享經驗。此外，為協助有特殊教育需要的學生，建議來年可以運用更多社區資源，為有特殊教育需要的學生提供更多的支援。

6. 家校合作

為深化家長義工的角色，學校可以舉辦工作坊，分享如何配合學校以兒童為本的理念，在陪伴幼兒進行自主遊戲或閱讀時，運用正向鼓勵及引導，而非過度干預，讓家長更進一步理解學校的教學理念及進行活動時的技巧。

第三部分　發展計劃

3.1　探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 加強及培育幼兒品德發展，培養幼兒常存感恩、珍惜的態度。	• 學校和家長都關注幼兒品德發展，認同應持續推行及加強，鼓勵幼兒實踐好行為。 • 學校透過校本品格教育課程，促進幼兒在服從、虔誠、紀律及自愛等四方面之學習體驗，讓幼兒在基督化的人格學習上有所體驗。 • 學校舉辦不同家長和親子活動，例如：「品格教育知多點」講座、正向教養講座等，將教學活動融入品德教育，以達至家校合作，共同培育幼兒的品德發展。	• 教師需善用外間資源，運用不同生活例子、繪本及相關教材配合教學，引導幼兒建立正面的價值觀和人生觀。 • 鼓勵家長積極參與學校籌辦的活動，共同培育幼兒之良好品格。 • 本校家長樂意參與由校方舉辦的家長活動，例如：工作坊、講座、早會等，同時亦著重幼兒的品德發展，幫助幼兒實踐不同品格的價值觀。 • 舉辦「感恩點唱站」，推行校園的正向教育文化 ，加強及培育幼兒正向品德發展，讓幼兒向身邊的家人及同伴表達謝意 ，透過播放自選的兒童詩歌，以音樂發放感恩、關愛他人的訊息，建立温暖的校園氛圍，互相支持，彼此守望。
2. 透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。	• 按《幼稚園教育課程指引2017》—家校合作與社區參與指出家長與社區的參與，有助推動優質的幼稚園教育，學校應與家長充分溝通，讓家長知悉幼稚園推展國民教育的情況，	• 獲教育局發放「整合一筆過津貼」，運用資源舉辦與國民教育相關的中華文化親子活動。 • 持續深化教師設計有中華文化元素的學校活動，例如:農曆新年活動週、中秋

	以便他們幫助子女日常生活鞏固及延展所學。 • 校長、主任及全體教師透過規劃及設計遊戲教學課程，鼓勵幼兒主動學習，培養建立正確價值觀及對中華文化的認識，促進全人發展。 • 本年度推行了多類中華文化活動，校方亦加強推動國民教育，豐富家長對中華文化的認知，增加幼兒對祖國的認識和歸屬感，以及國民身分的認同。	晚會等節日活動，邀請家長擔任家長義工，從活動中體驗中華文化，培養國民身份的認同。 • 舉辦本地親子文化之旅，讓家長與子女一起遊覽三棟屋博物館、中草藥園及河上鄉一竹穴等，實地講解香港回歸祖國及香港自古以來便是中國的一部分，幫助他們共同感受國民身份和國家安全的重要，讓家長與子女共同探索中華文化的不同面貌，提升幼兒對國家傳統文化的認識，初步培養愛國情懷。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。
1. 深化幼兒品德發展，延伸品格教育的實踐層面，推動正向校園文化。
2. 延續透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：

深化幼兒正向品德發展，延伸品格教育的實踐層面，推動正向校園文化。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	持續優化校本的品德教育課程，推動正向校園文化。	a. 參考教育局資源「感恩珍惜・樂觀積極」，制定校本品德教育課程及提升教學策略，配合相關教材。 b. 繼續舉辦「感恩點唱站」，推行校園的正向教育文化，加強及培育幼兒正向品德發展，讓幼兒向身邊的家人及同伴表達謝意。	2026年9月 至 2027年7月	• 75% 家長認同幼兒能夠透過校本品德教育課程，引導幼兒建立正面的價值觀和人生觀。 • 80% 教師認同幼兒能夠透過校本品德教育課程，引導幼兒建立正面的價值觀和人生觀。	• 家長問卷 • 教師問卷 • 教師問卷	全校教師	添置品德教育課程的教學物料	

		c. 優化學校環境佈置，例如：在課室內設置情緒加油站，鼓勵幼兒與他人分享情緒，鼓勵幼兒關心別人，推動正向校園文化。		• 80% 教師認同需要優化學校環境佈置，以營造正向校園文化。				
2.	持續提升教師們品德教育的策略及評估技巧，鞏固教師團隊正向教學的動力。	a. 安排全校教師一起到內地進行交流學習，了解當地品德教育的實況及如何帶領品德課程，並與教師分享教學經驗。	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	• 85% 教師認同透過專業交流，能推動品德教育的發展。 • 85% 教師對帶領教學活動有正面回饋	• 教師問卷	全校教師	與內地姐妹園協商交流安排	
		b. 安排全校教師進行觀課及恆常課後檢討會議，主任及校長一同參與回饋、課後討論等交流活動，以持續提升教師帶領品德教		• 85% 教師認同培訓工作坊能讓他們掌握品德教育的教學策略	• 導師觀課記錄及回饋記錄			

		育課程的技巧。						
3.	持續加強家長對品德教育的認識，以正向價值觀教育幼兒。	a. 加強舉辦家長講座及工作坊，認識品德教育的重要性，鼓勵家長在日常生活中實踐。	2026年9月 至 2027年7月	• 85% 家長認同品德教育能推動幼兒全人發展 • 85% 學生樂意參與校本親子活動	• 家長問卷 • 家長分享及回饋 • 學校活動 • 學習影片或相片	全校教師	家長工作坊	
		b. 定期舉辦親子活動，例如：親子旅行、爸爸帶我去宿營、親子交流活動等，培養家長與幼兒實踐良好品德行為及持有良好品德的態度。						
		c. 持續邀請家長參加家長擔任義工，例如：朗讀大使、節日慶祝會義工等，實踐正向及良好品德教育。						

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（二）：

延續透過家校合作活動推展國民教育，培養幼兒國民身份的認同。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	幫助家長認識和欣賞中華藝術及文化，建立對國家的歸屬感	a. 舉辦及推廣不同的親子活動，宣揚中華傳統文化的習俗及優良美德。例如：中秋晚會及農曆新年慶祝活動加入中國民間玩意。 b. 於開學禮推廣「朗讀計劃」，邀請家長擔任朗讀大使，協助聆聽幼兒朗讀圖書，鼓勵幼兒運用普通話進行朗讀。 c. 學校於親子參與的大型活動會進行奏唱國歌，例如:親子	2026年9月 至 2027年7月	• 85% 家長認同透過活動讓幼兒感受自己國家的傳統文化，建立作為中國人的身份 • 85%家長認同能初步認識國家及文化 • 85%家長認同學校活動有助子女培養國民身份的認同	• 活動計劃表 • 活動報告 • 家長問卷 • 面談 • 家長回饋 • 兒童表現 • 相片	全校教師	中國民間玩意 中國傳統節慶活動紀念品 圖書	

		運動會、開學禮、國慶日、回歸紀念日、畢業禮等進行升旗儀式，透過升掛國旗及奏唱國歌的活動以培養家長及學生對國民身份的認同。						
		d. 舉行「齊說普通話日」，教師全天以普通話溝通，並安排家長擔任以普通話大使，以普通話帶領小遊戲。						
2.	提升家長及幼兒對中華傳統文化的認識	a. 安排各級舉辦與中華文化有關的活動，例如:親子龍舟活動等，以提升家長對中華文化、生活習俗、藝術及國家的發展和成就等方面的認識。	2026年9月 至 2027年7月	• 80% 家長認同學校舉辦不同形式中華文化活動，增加家長對中華傳統文化的認識。	• 導師觀課記錄及回饋記錄	全校教師	各項親子活動及工作坊的費用	

		b. 重陽節為「老年節」，以提醒孝順及尊愛長者的文化。學校計劃舉辦「跨代長者活動」，讓長者在互動中肯定自我價值；同時讓家長們汲取長輩的人生智慧，以發揚中國傳統孝道的美德。		• 80% 參與家長能透過活動或工作坊，認識如何培養幼兒中國傳統美德。				
3.	加強家庭與學校活動，以提升家校合作	a. 家長教師會協助舉辦親子活動，例如透過體驗式學習，讓家長與子女一起遊覽三棟屋博物館院、中草藥園及河上鄉一竹穴等，實地講解香港回歸祖國及香港自古以來便是中國的一部分，幫助他們共同感受國民身份和國家安全的重要。	2026 年 9 月 至 2027 年 7 月	• 80%家長認同家長教師會建立家校合作之夥伴關係 • 80% 家長願意參與家長小組	• 家長教師會會議記錄 • 家長分享及回饋 • 面談 • 家長問卷 活動計劃	• 全校教師 • 家長教師會委員	中國傳統節慶活動紀念品	

		b. 組織家長小組，協助學校處理中國傳統節慶活動的工作，增加參與學校機會。						
		c. 定期向家長展示活動影片或相片，讓家長透過親子相處互動機會，培育子女對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。						

校監簽名：

校長簽名：

日期：16/1/2026